

**PROGRAMMA SVOLTO  
 LINGUA INGLESE  
 A.S. 2023/2024**

**Classe:** 3I

**Docente:** Laura Barezzani

**Libri di testo in adozione:** *Into Focus B1+*, Ed. Pearson  
*New Grammar Files (Gold)* – Ed. Trinity Whitebridge  
*Firewords Vol. 1*, Ed. Dea Scuola

**LITERATURE PROGRAMME:**

**The Origin**

*Historical and cultural context:* History milestones (700 B.C. – 10<sup>th</sup> century)  
 The Anglo-Saxons

*Literary context and authors* Old English  
 Epic verse  
**Beowulf** *Beowulf's Funeral*  
 Pagan Elegy *The Seafarer*

**The Middle Ages**

*Historical and cultural context:* History milestones (1066-1485)  
 The Normans  
 The Doomsday Book *From Magna Carta to Human Rights*

*Literary context and authors* Middle English  
 The Ballad *Edward, Edwards*  
 Medieval romance *The Legend of King Arthur*  
 Miracle, mystery and morality plays  
*Gods, come away with me*  
**Geoffrey Chaucer** *The Canterbury Tales:*  
*The General Prologue*  
*The Pardoner* *The Friar*  
*The Merchant* *The Knight*  
*The Prioress* *The Wife of Bath*  
*The Lawyer* *The Squire*  
*The Franklin* *The Shipman*

**The Renaissance**

*Historical and cultural context:* History milestones (1485-1625)  
 Humanism and Renaissance  
 The Elizabethan Golden Age *Elisabeth I – Woman and Queen*

<i>Literary context and authors</i>	Towards Modern English	
	Renaissance Prose	<i>Religion and Tolerance</i>
	Renaissance Drama	
	<b>Christopher Marlowe</b>	<i>I'll Burn My Books!</i>
	<b>William Shakespeare</b>	<i>Shakespeare's Life</i>
		<i>Shakespeare's Play</i>
		<i>Many faces of the Bard</i>

## **LINGUA INGLESE:**

Sono state svolte le seguenti unità da ***Into Focus B1+***

### **Unit 5**

Functions:	expressing and justifying opinions; talking about geography and natural disasters
Grammar:	Article: no article, a/an, or the; non-defining relative clauses
Vocabulary:	geographical features and measurements; geography – collocations; measurements – word families; environmental issues; climate change
Writing:	a story; an argumentative essay.

### **Unit 6**

Functions:	talking about body and minor injuries; talking about imaginary situations in the present and in the past; talking about health and illness, symptoms and treatment
Grammar:	Second Conditional; <i>Wish and If only</i> ; Third Conditional
Vocabulary:	Parts of the body; body idioms; injuries; health issues; charity fundraising; medical problems; describing data and graphs
Writing:	a short article.

### **Unit 7**

Functions:	asking for permission; making polite requests: reporting what other people say
Grammar:	Reported speech: statements; questions; imperatives
Vocabulary:	Entertainment and people in entertainment; words with double meaning (homophones and homographs); TV series.
Writing:	a programme/film/series review

### **Unit 8**

Functions:	talking about advantages and disadvantages; talking about skills and interests; giving your opinion; emphasising a point
Grammar:	the Passive; <i>have/get something done</i>
Vocabulary:	people involved in a crime; the justice system; crime and criminals; prison; acts of kindness
Writing	about a crime; a pro and against essay.

From ***New Grammar Files (Gold)***:

La classe ha sempre fatto riferimento, per lo studio delle strutture grammaticali, alle relative sezioni del testo di riferimento in modo autonomo.

## **PROGETTO LETTURA**

Nel corso dell'anno è stato realizzato un progetto di lettura per il quale gli studenti hanno nel

1^ periodo: analizzato un testo in lingua originale inglese individualmente scelto e letto durante l'estate

2^ periodo: a copie, scelto, letto e analizzato un testo fra quelli dell'autrice Donna Leon

e relativamente ai quali hanno prodotto:

- Presentazioni orali del testo scelto e relativo autore
- Produzione di 'word charts', crosswords e 'collocations'
- Produzione di riassunti di capitoli selezionati
- Produzione di brevi *essay* di analisi e recensione del testo
- Presentazioni finali con commento critico e confronto con la versione cinematografica.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Progetti ideati, seguiti e valutati dalla docente di lingua inglese e dalla docente madrelingua durante le ore di lezione in compresenza,

Primo Periodo: **Agenda 2030 – Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution**

Sono state realizzate delle presentazioni con supporto multimediale in gruppi di tre elementi ciascuno. I temi e argomenti analizzati dagli studenti in relazione al goal 16 sono stati:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| • Violent crime        | • Corruption and Bribery |
| • Children             | • Organized Crime        |
| • Women and Minorities | • Terrorism              |

Secondo periodo: **Salute e benessere e Sviluppo sostenibile -**

Sono state realizzate delle presentazioni con supporto multimediale in gruppi di tre elementi ciascuno che hanno utilizzato anche la tecnica del 'game learning'. I temi e argomenti analizzati dagli studenti sono

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| • Famine              | • Food and religion |
| • Organic food vs OGM | • Fashionable food  |
| • Food waste          | • Eating disorders  |

## **Modalità di verifica**

Sono state utilizzate prove di verifica:

- scritta: in forma cartacea, in forma digitale (moduli Google). Le verifiche presentavano esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, traduzione da e a L2, produzione scritta autonoma.
- orale: presentazioni strutturate individuali/gruppo; lettura e conversazione.
- prove di *listening and reading comprehension* (formato cartaceo/digitale)
- prove complesse (suddivise in più prove di diversa tipologia: pratico e scritto).

Bergamo, 08.06.2024

**Firmato: la docente** Laura Barezzani

**Firmato: gli studenti**