

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE" Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
A.S. 2023 - 2024

Materia : Francese

Classe: 3^M

Docente : Patrizia Roina

Competenza comunicativa e conoscenze morfo-sintattiche

Testo in adozione:

G. Bellano Westphal- P. Ghezzi, Café Monde, Vol. 2 - Lang - Pearson

Sono state svolte le seguenti unità didattiche:

Dall'**Unità 2** alla **8**. La *Table des Matières* del libro (pag. 6-7 e 8-9) illustra con chiarezza competenze, conoscenze e capacità, distinguendo le situazioni comunicative, il vocabolario, la grammatica e gli argomenti di *civilisation*.

Testo di supporto per la grammatica:

G. Vietri, Fiches de grammaire, *Grammaire pratique du français avec exercices*, EDISCO Edizioni

Dal testo in adozione:

Situazioni comunicative

- Esprimere il proprio stato d'animo
- Esprimersi attraverso frasi idiomatiche
- Dare, prendere e conservare la parola
- Scusarsi, accettare e rifiutare le scuse
- Chiedere e dare informazioni in situazioni diverse (hotel, stazione, ecc.), anche al telefono
- Esprimere un desiderio, una speranza, un augurio
- Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute
- Dare consigli
- Raccontare la vita di qualcuno
- Dare informazioni su un argomento di attualità
- Reagire all'attualità
- Esprimere la necessità, l'obbligo
- Esprimere lo scopo

Lessico

- Il lessico per esprimere le emozioni

- Il lessico per viaggiare
- Il corpo umano
- Le malattie, i sintomi, i rimedi
- La stampa e la televisione
- Il patrimonio naturale
- L'ambiente e l'inquinamento
- La cittadinanza

Grammatica

- Revisione del futuro semplice
- Il futuro anteriore
- Il pronome relativo *dont*
- Esprimere la causa
- Revisione di *c'est, ce sont /il, elle est ; ils, elles sont*
- Gli avverbi in *ment*
- Gli indefiniti
- Il condizionale e il futuro nel passato
- Gli indefiniti
- I pronomi interrogativi
- I pronomi relativi composti
- L'ipotetica
- Alcuni connettori logici
- I pronomi personali complemento "doppi" (anche con l'imperativo)
- Alcune congiunzioni
- La forma passiva
- Preposizioni *par* e *pour*
- Il congiuntivo presente regolare e irregolare
- Uso del congiuntivo
- L'espressione dello "scopo"
- Il discorso indiretto
- Indicatori di tempo e di spazio nel discorso indiretto
- L'interrogativa indiretta
- Tutti i verbi, regolari e irregolari, contenuti nei *parcours grammaire* delle unità del libro di testo

Percorsi letterari

Dal testo in adozione: AA. VV., Miroirs, vol. U, Zanichelli

Introduzione al testo letterario:

- Les langues romanes: *dal latino alle lingue romanze*
- Origini del francese : H. Walter, *D'où vient le français ?*

- I primi testi in lingua volgare: *Les Serments de Strasbourg*
- I primi testi letterari: *La Cantilène de Sainte Eulalie*

Il Medioevo

- L'epoca medievale: la storia e la società
- La letteratura francese delle origini e i generi letterari
- La letteratura epica
- *La Chanson de Roland*
- La letteratura cortese: il romanzo cortese, la *fin'amor*, i protagonisti
- *Tristan et Iseut*
- *Le Roman de la Rose*
- La letteratura satirica e folkloristica
- *Le roman de Renart*
- La poesia popolare: Rutebeuf
- L'evoluzione poetica : F. Villon

Testi analizzati:

- da *La chanson de Roland*, *La mort de Roland*
- Guillaume IX d'Aquitaine : *A' la douceur du temps nouveau*
- da *Le Roman de Tristan et Iseut*, *La fatalité de la passion*
- Rutebeuf, *La misère au foyer*
- F. Villon, *La Ballade des Pendus*

Umanesimo e Rinascimento

- Francesco I: la scoperta dell'Italia, il Mecenatismo, la corte rinascimentale
- La Riforma e le guerre di religione
- L'Umanesimo: la passione per l'antichità; una nuova visione dell'uomo e del mondo; un nuovo modello artistico
- F. Rabelais
- La poesia del Rinascimento
- *La Pléiade* : J. du Bellay e P. de Ronsard
- M. de Montaigne

Testi analizzati:

- F. Rabelais : da *Gargantua* (1534), *L'éducation de Gargantua*
- J. du Bellay : da *Les Regrets* (1558), *Heureux qui, comme Ulysse...*
- P. de Ronsard : da *Odes* (1550), *Mignonne, allons voir...*
- M. de Montaigne : da *Les Essais* (1580), *Sur l'éducation des enfants*

Conversation

Durant les heures de co-présence, l'enseignante de langue maternelle s'est concentrée essentiellement sur l'activation et l'assimilation des parcours de communication et de lexique (Unités 2 - 8).

D'autres activités d'interaction orale ont été proposées à la classe telles que :

- Découvrir un JT sur une chaîne française (le 20h de France 2) et comprendre les différentes rubriques développées, commenter et donner son opinion.
- Approfondissement du thème de la santé avec un article, un reportage et un débat parlant de la "Consommation de drogue et d'alcool chez les jeunes".
- Travail de groupe : simulation à l'agence de voyage pour programmer un voyage dans une ville moyenne française.
- Débat : Faut-il laisser croire les enfants au Père-Noël ?

Educazione Civica

Nel secondo periodo è stato svolto un percorso sulla sensibilizzazione e l'educazione alla difesa dell'ambiente, dal titolo "*Le bilan écologique de mon village*".

Gli alunni hanno lavorato in gruppi e hanno presentato una loro realizzazione (un video) sulla situazione della loro città di residenza. (7 ore in totale: 5 di lavoro in classe + 2 ore per la valutazione del prodotto).

Firmato: prof.ssa Patrizia Roina / prof.ssa Carole Alfonsi

Firmato: gli studenti rappresentanti di classe

Bergamo, 6 giugno 2024