

**PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO**  
**CLASSE II INSEGNANTE FILICE**  
a.s.2023-2024

**Grammatica**

Gli elementi della comunicazione  
Le funzioni della lingua  
Fonemi -grafemi dell'italiano  
Accento. Elisione. Alcune regole ortografiche  
La preposizione , la congiunzione e l'avverbio  
Il pronome e l'aggettivo  
Tempi e modi del verbo  
I verbi copulativi  
La frase semplice  
Il soggetto- il predicato  
Alcuni complementi

**Narrativa**

Il sistema dei personaggi Il narratore. Il patto narrativo  
Il testo narrativo. Le sequenze. La fabula e l'intreccio.  
Analessi-prolessi. Lo spazio e il tempo del racconto. Il ritmo della narrazione  
Il punto di vista-la focalizzazione  
Il discorso diretto- indiretto. Il discorso indiretto libero  
Il monologo interiore-il flusso di coscienza  
Il tempo della storia e il tempo del racconto  
La novella e il romanzo  
Connotazione e denotazione. Alcune figure retoriche  
La narrativa realista : Naturalismo-Verismo  
La narrativa storica  
La narrativa psicologica

**Epica**

Il mito- L'epopea di Gilgamesh  
Dalla Genesi, Eva e l'origine del male  
Demetra e Persefone  
I poemi omerici  
La questione omerica  
L'Iliade  
Iliade I, vv.53-247  
Iliade I, vv.318-400 ; 407-430  
Iliade, Libro III, vv.121-180 ; vv.324-382; 448-454  
Iliade, Libro VI, vv. 369-502  
Iliade XVI, vv.684-711; 742-754; 783-867  
Iliade, Libro XXII vv.208-405  
Iliade, Libro XXIV, vv. 437-590  
L'Odissea,  
Odissea vv.1-95;

Odissea, Libro IV, vv. 120-125 ; 134-289

Odissea, Libro V, vv. 43-84 ; 116-233

Odissea, Libro VI, vv. 74-197; 236-246

### **Produzione testuale I**

Il riassunto: le diverse tecniche per riassumere

Il tema :la raccolta delle idee. Come si generano le idee. La lista disordinata delle idee.

La scaletta e la revisione finale.

Il testo espositivo

### **Brani letti**

Fedor Dostoevskij, Temerario, eppure agitato

Ernest Hemingway, Un posto pulito, illuminato bene

Lev Tolstoj, La catastrofe in casa degli Oblonskij

Elena Ferrante, Oltre il rione

George Eliot, Illusioni e desideri

Carlo Lucarelli, L'appartamento

Italo Calvino, Tutto sopra gli alberi

Umberto Eco, Come entrare nel labirinto

Igiaba Scego, L'affiorare dei ricordi

Giovanni Boccaccio, Chichibio e la gru

Franz Kafka, Il risveglio di Gregor

John Ronald Reuel Tolkien, Non puoi passare!

Cesare Pavese, Un paese ci vuole

Giovanni Verga, Fantasticheria

Guy de Maupassant, Lo zio Jules

Leonardo Sciascia, La mafia è solo una voce

Roberto Saviano, I ragazzi del Sistema

Victor Hugo, I miserabili

Beppe Fenoglio, I ventitré giorni della città di Alba

Antonio Tabucchi, I morti a Tavola

Rosella Postorino, Come divenni assaggiatrice

Elsa Morante, La storia

Virginia Woolf, Nella mente di Clarissa

James Joyce, Arabia

Luigi Pirandello, Una giornata

La classe ha partecipato al concorso *La voce dei libri* e ha letto:

Maria Peters, *La direttrice d'orchestra*

Marco Erba, *Fra me e te*

Giuseppe Catozzella, *Non dirmi che hai paura*

Bergamo, 3/6/2024

L'insegnante Filice Patrizia FIRMATO

I rappresentanti degli studenti FIRMATO

**LICEO LINGUISTICO” GIOVANNI FALCONE”- BERGAMO**  
**Programma svolto di Storia e Geografia**  
**Classe 1°I- a. s. 2023/24**  
**Prof.ssa Marianovella Scarani**

Libro di testo in adozione:F.Amerini,E. Zanette,C.Tincati, *Mundus*, vol.1,Bruno Mondadori

- Introduzione alla storia: per quale ragione studiare la storia. La storia come rapporto tra presente e passato . Una definizione.
- La Preistoria. Estremi cronologici e periodizzazioni interne. La formazione della specie umana,sua evoluzione e diffusione sul globo. Principali acquisizioni di vita materiale e spirituale. Il Paleolitico.
- La rivoluzione agricola. (Concetti di rivoluzione/riforma). Il concetto di eccedenza e la formazione di una gerarchia sociale, con la differenziazione del lavoro. Vari criteri di classificazione sociale : casta, ceto ,classe. La rivoluzione urbana: città, potere, scrittura. Confronto città /villaggio.
- Le civiltà fluviali. L’area mesopotamica e la civiltà sumera. L’antico Egitto: società, cultura, religione. Accadi e Babilonesi. Il Codice di Hammurabi. Assiri .Il concetto di Mezzaluna fertile. Documento . Hammurabi e il suo Codice.
- L’invenzione della scrittura. Motivazioni e condizioni della sua genesi . Sua evoluzione: pittografica, ideografica, sillabica, alfabetica.
- Indoeuropei- Famiglia di popoli linguisticamente affini e i loro processi migratori. Hittiti e Ari . Lingue semitiche.
- Geografia: Il Medio Oriente : Stati, capitali , localizzazione sulla carta geografica. Numero di abitanti relativamente agli Stati più estesi. v. Il Medio Oriente , terra di petrolio e di conflitti.
- Geografia: Italia conoscenza della carta politica. Localizzazione delle regioni con i rispettivi capoluoghi.
- Le civiltà dell’ area greco-egea e siro-palestinese. La civiltà commerciale cretese. La civiltà guerriera dei micenei. Il Mediterraneo orientale nell’età del ferro: i Fenici e la loro colonizzazione commerciale del Mediterraneo.( Attenzione alla localizzazione delle colonie fenicie) La Palestina: gli Ebrei, il regno d’Israele. Religione monoteistica fondata sulla Bibbia. V Approfondimento Mundus culture
- Geografia: territorio e numero di abitanti di Israele , territorio di un potenziale Stato palestinese( Striscia di Gaza e Cisgiordania) e numero di abitanti palestinesi. v. Palestina terra senza pace
- Formazione dell’Impero persiano e unificazione del vicino Oriente. Sua gestione del territorio: il sistema stradale , la divisione in satrapie e il controllo tramite gli ispettori , la tolleranza religiosa e la concessione di una certa autonomia.
- Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca . La trasmissione orale dei poemi omerici.
- Caratteri morfologico-climatici del territorio greco.
- Età arcaica- La *polis* greca ,definizione e descrizione .Aristotele, *Solo nella polis si può essere felici*. La *polis* aristocratica dell’età arcaica. La società della *polis*. Rivoluzione oplitica.

La Seconda colonizzazione: cause, modalità , direttrici e localizzazione. I fattori di coesione del mondo greco: lingua e religione. Le istituzioni politiche e militari della polis; l'esempio dell'immobilismo spartano, teso a difendere i privilegi aristocratici e la complessa evoluzione di Atene che muta ordinamento da un sistema aristocratico, ad uno oligarchico, ad uno democratico, passando anche attraverso la codificazione scritta e la tirannia. Economia e schiavitù. Le guerre persiane( concetto di causa remota e causa occasionale).

- Età classica- La Grecia nell'età dell'egemonia ateniese ottenuta tramite la lega di Delo. Pericle ed il perfezionamento delle istituzioni democratiche. Gli esclusi dalla democrazia .La condizione della donna. La guerra del Peloponneso (Tucidide spiega i due tipi di cause).La peste di Atene.Breve egemonia spartana e tebana. La fine della libertà greca. Documenti: Pericle, Perché il sistema democratico è il migliore. Senofonte, Quel che deve fare la donna
- Età ellenistica-. Filippo II rende grande il Regno di Macedonia e sottomette le città greche. Alessandro va alla conquista dell'impero persiano. Suo progetto politico. I regni ellenistici e la terza colonizzazione. Ellenismo sotto il profilo economico, religioso e soprattutto culturale. Da cittadino a suddito. Cosmopolitismo. Acquisizioni scientifiche .
- Geografia : territori della Grecia e della Macedonia attuali confrontati rispetto a quelli storici.
- L'Europa un continente storicamente "in ritardo": l'ingresso nel Neolitico avvenne non prima del VII millennio
- L'Italia pre-romana:un mosaico di popoli. Toponomastica : l'origine dei nomi delle Regioni italiane
- La civiltà etrusca : città –stato, metallurgia e commerci marittimi , sviluppo architettonico, l'arte della divinazione,rapporto con altri popoli, soprattutto con i Romani.
- I Celti in Europa e in Italia
- Geografia/ ed Civica – Il dissesto idrogeologico in Italia . Descrizione del fenomeno, analisi cause naturali e antropiche, stagionalità legate al regime pluviale e connessione con le variazioni climatiche, localizzazione delle aree del Paese più interessate . Fonte principale Ispra . Soluzioni: Importanza prevenzione , progettazione del territorio consapevole , riduzione cementificazione, opere di regolamentazione acque .
- Partecipazione a spettacolo teatrale *Fiume di acqua e di fango, La grande alluvione del 1994*

Bergamo, 06/06/2024

F.to dalla docente

F.to dai rappresentanti di classe

**PROGRAMMA SVOLTO LATINO**  
**CLASSE II INSEGNANTE FILICE**  
a.s.2023-2024

La quantità sillabica in latino. Le regole dell'accento.  
La prima declinazione  
Gli aggettivi di prima classe.  
La concordanza dell'aggettivo  
Il complemento di stato in luogo  
Le particolarità della prima declinazione.  
Il dativo di possesso  
Il complemento di moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo.  
Indicativo presente attivo e passivo.  
I complementi di agente e di causa efficiente  
I complementi di modo e di mezzo .  
La seconda declinazione  
I nomi in -er della seconda declinazione.  
Le particolarità della seconda declinazione  
Il complemento di qualità.  
Il complemento di compagnia-unione  
L'indicativo imperfetto attivo e passivo  
La terza declinazione :I gruppo  
Indicativo futuro semplice attivo e passivo  
La terza declinazione : II e III gruppo  
Gli aggettivi della seconda classe  
I complementi di vantaggio e svantaggio.  
Il complemento di fine  
Il piuccheperfetto e il futuro anteriore attivo e passivo  
Il doppio dativo  
Il complemento di limitazione  
I pronomi personali  
La proposizione causale ; la proposizione temporale  
Analisi della struttura della frase

Bergamo, 3/6/2024

L'insegnante Filice Patrizia FIRMATO  
Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**LINGUA INGLESE**  
**A.S. 2023/2024**

**Classe:** 1I

**Docente:** Laura Barezzani

**Libri di testo in adozione:** *Into Focus B1* - Ed Pearson;  
*New Grammar Files (Gold)* – Ed. Trinity Whitebridge.

**BUILD UP (Units 1 – 12)**

**Unit 1:** Grammar: to be; subject pronouns.  
Vocabulary: numbers; countries and nationalities; age.  
Functions: asking and giving personal information.

**Unit 2:** Grammar: possessive adjectives and pronouns; possessive 's.  
Vocabulary: family.  
Functions: asking and answering questions about family.

**Unit 3:** Grammar: modal verb can / can't.  
Vocabulary: abilities.  
Functions: talking about abilities.

**Unit 4:** Grammar: prepositions; there is / are.  
Vocabulary: rooms and furniture.  
Functions: talking of your room/house.

**Unit 5:** Grammar: have got; demonstrative adjectives and pronouns.  
Vocabulary: gadgets.  
Functions: talking about possessions.

**Unit 6:** Grammar: Present Simple and Present Continuous; adverbs of frequency.  
Vocabulary: routines.  
Functions: talking about routines.

**Unit 7:** Grammar: countable and uncountable nouns; articles; some and any.  
Vocabulary: food.  
Functions: talking about eating habits and food.

**Unit 8:** Grammar: Present Perfect.  
Vocabulary: leisure activities.  
Functions: talking about personal experiences.

**Unit 9:** Grammar: Past Simple affirmative.  
Vocabulary: music.  
Functions: talking about past events.

**Unit 10:** Grammar: Past Simple negative and interrogative.  
Vocabulary: verbs.  
Functions: Asking and answering about past events.

**Unit 11:** Grammar: be going to.  
Vocabulary: collocations.  
Functions: talking about future intentions.

**Unit 12:** Grammar: will for predictions.  
Vocabulary: travel.  
Functions: talking/making about future predictions.

**INTO FOCUS B1 (Units 1 – 5)**

**Unit 1**

Grammar: present tenses: question forms; subject and object questions; wh- questions ending with prepositions; verb + -ing form or verb + infinitive.

Vocabulary: personality adjectives; antonyms; adjectives + preposition; questions with like.

Functions: showing interest.

## Unit 2

Grammar: Past Continuous e Past Simple; used to

Vocabulary: science and technology; online; phones and computers; word building; collocations; phrasal verbs.

Functions: telling a story.

## Unit 3

Grammar: Present Perfect with just, already, (not) yet e Past Simple; comparative e superlative adjectives; too e enough.

Vocabulary: TV programmes and books; elements of a film / TV drama; types of books; types of arts and artists; cinema; words connected with the art of painting; phrasal verbs; collocations.

Functions: describing a photo.

## Unit 4

Grammar: Present Perfect with for or since; Present Continuous, be going to and will.

Vocabulary: rooms and furniture; describing houses; places inside and outside the house; places in the city and in the country; common household chores; phrases with make and do; landscape features; adjective order; collocations.

Functions: making suggestions.

## Unit 5

Grammar: First Conditional; Relative clauses.

Vocabulary: education; school subjects; learning disorders; school features; language and summer courses; phrasal verbs; phrases with *get*.

Functions: giving an opinion; agreeing and disagreeing.

## Unit 6

Grammar: Second Conditional; Modal verbs for obligation and permission.

Vocabulary: jobs and work; terms and conditions; describing personality; confusing words/false friends.

Functions: asking for and giving advice.

**Listening:** Sono state svolte gli esercizi di ascolto delle unità proposte.

**Writing:** a personal email/letter; a story; a film review; a blog entry; an email of enquiry (formal/informal); a formal job application.

**Certification:** Revision for certification 1 - 6

**Materiale extra** selezionato da Internet.

## ENGLISH GRAMMAR IN USE

- present tenses: question forms; subject and object questions; wh- questions (File 1)
- verb + -ing form or verb + infinitive (File 42)
- Present continuous; present simple (File 5; File 9; File 11)
- Past Continuous; Past Simple, Used to (File 18; File 19)
- Present Perfect and Present perfect with just, already, (not) yet (File 23; File 24)
- Comparative e superlative adjectives; too e enough (File 21)
- Future tenses: present tenses for the future; to be going to and will (File 26)
- First and Second Conditional (File 27)
- Relative clauses (File 29)



## **PROGETTO LETTURA**

Nel corso dell'anno è stato realizzato un progetto lettura durante il quale gli studenti, hanno scelto individualmente, letto e analizzato un testo integrale in lingua inglese originale (British English) contemporaneo relativamente al quale hanno prodotto:

- Presentazione orale del testo scelto e relativo autore
- Produzione di una o più 'word chart' e 'collocations'
- Riassunto per capitoli dell'intero testo.
- Presentazione finale e critica con eventuale supporto multimediale

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Il progetto di educazione civica ed i relativi elaborati, sia scritti che orali, sono stati presenti in lingua inglese.

Il progetto è stato ideato, seguito e valutato dalla docente di lingua inglese e dalla docente madrelingua durante le ore di lezione in compresenza.

### **❖ Secondo periodo: Agenda 2030 – Goal 13:**

Presentazione in piccolo gruppo (due/tre elementi ciascuno) con realizzazione e utilizzo di supporto multimediale. Temi scelti dalla classe autonomamente:

- Endangered species
- Smog
- Overpopulation
- Ice Caps Melting
- Rainforest Destruction
- Air Pollution
- Globalization
- Greenhouse effect
- Overfishing

### **Modalità di verifica**

Sono state utilizzate prove di verifica:

- scritta: in forma cartacea, in forma digitale (moduli Google). Le verifiche presentavano esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, traduzione da e a L2, produzione scritta autonoma.
- orale: presentazioni strutturate individuali/gruppo; lettura e conversazione.
- prove di *listening and reading comprehension* (formato cartaceo/digitale)
- prove complesse (suddivise in più prove di diversa tipologia: pratico e scritto).

Bergamo, 08.06.2024

**Firmato: La docente** Laura Barezzani

**Firmato: Gli studenti**

Programma svolto a.s. 2023-2024

**CONVERSAZIONE INGLESE**

Classe: 1I

Docente: Susan Remick

→ **Libro di testo:** Into Focus B1 - Ed Pearson

Sezioni del libro di testo: Reading, Speaking

→ **Conversazioni basate sul loro programma di inglese e altre tematiche relative all'attualità.**

**DOCENTE**

Susan Remick *firmato*

**Gli studenti rappresentanti di classe**

*firmato*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mascotas</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ser / Estar</i> + adjetivos</li> <li>El presente del verbo <i>tener</i></li> <li>El presente de los verbos en <i>-er</i> y en <i>-ir</i></li> <li>Los demostrativos</li> <li>Los adjetivos y pronombres posesivos</li> <li>Los cuantificadores (muy/mucho, bastante, demasiado)</li> </ul>	<p>Diálogo en vídeo y actividades de escucha: Expresar gustos e intereses, preferencias, acuerdo y desacuerdo</p> <p><b>Agenda 2030</b></p> <p><i>Objetivo 10</i></p> <p>Las desigualdades en la sociedad</p>
<p><b>U.D.3</b></p> <p><b>Vamos al gimnasio?</b></p>	<p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignaturas; deportes</li> <li>Frecuencia y orden de las acciones</li> <li>Fecha</li> <li>Hora</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El presente de los verbos con diptongación <i>e &gt; ie</i> y <i>o &gt; ue</i></li> <li>El presente de los verbos con alternancia vocálica <i>e &gt; i</i></li> <li>Algunos usos del artículo</li> <li>Presente de <i>dar/estar/estar</i> + gerundio</li> <li>El gerundio irregular</li> </ul>	<p><b>Funciones comunicativas:</b></p> <p>Diálogo en vídeo y actividades de escucha:</p> <p>Preguntar y decir la hora; expresar la frecuencia/ acciones cotidianas y en desarrollo/de ocio</p> <p><b>Agenda 2030</b></p> <p><i>Objetivo 4</i></p> <p>La educación</p>
<p><b>U.D.4</b></p> <p><b>Así reducimos el consumo de agua</b></p>	<p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vivienda y los muebles</li> <li>Objetos de la casa</li> <li>Los ubicadores</li> <li>Los ordinales</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los pronombres complemento directo e indirecto</li> <li>Hay/estar usos</li> <li>Verbos irregulares en primera persona en <i>-er</i></li> </ul>	<p><b>Funciones comunicativas:</b></p> <p>Diálogo en vídeo y actividades de escucha:</p> <p>Describir las partes de la vivienda, sus características, la ubicación de los objetos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros irregulares en-ir</li> <li>• Traer/llevar, ir/venir</li> </ul>	<b>Agenda 2030</b> <i>Objetivo 6</i> <b>El agua es un bien precioso</b>
<b>U.D.5</b> <b>Tengo que ir al centro</b>	<b>Léxico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiones</li> <li>• Planes e intenciones</li> <li>• Tiendas</li> <li>• En la calle</li> <li>• Felicitaciones y buenos deseos</li> </ul> <b>Gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo</li> <li>• Perifrasis de obligación</li> <li>• El imperativo con "tú/vosotros", con los pronombres reflexivos, personales complemento.</li> </ul>	<b>Funciones comunicativas:</b> Diálogo en vídeo y actividades de escucha: Expresar obligación, pedir y dar indicaciones, pedir permiso, expresar planes e intenciones, felicitar.  <b>Agenda 2030</b> <i>Objetivo 11</i> La ciudad sostenible

**N.B.** Con la docente madrelingua, la clase ha svolto attività di conversazione a partire dalle tematiche presenti nelle diverse U.D. allo scopo di mettere in pratica il lessico, le funzioni comunicative; conoscere le abitudini e le tradizioni del mondo ispanico.

#### **Compiti per le vacanze estive:**

Svolgimento degli esercizi indicati in classroom dal libro "El nuevo más español", autore Bruna Mauri, Ed. Airone.

Bergamo 4 Giugno 2024

Firmato da:

Prof.ssa Maria Impollonia

Gli studenti rappresentanti della classe I^I

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI CONVERSAZIONE COORDINATA COI  
DOCENTI DI LINGUA SPAGNOLA**

Anno Scolastico 2023-2024

Classe II

**DOCENTE: Maria Dolores Truque Pérez**

**LIBRI: "Somos 2030 " Volume I ( Editoriale Zanichelli )**

**CONTENUTI:**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

Saluti e presentazioni

La classe

I colori

Chiedere un piacere e ringraziare

I numeri del 0 al 100

Chiedere e dire la data

Identificare alle persone

Le stagioni

"Lo spagnolo nel mondo"

"Le lingue della Spagna: le varianti della lingua spagnola"

Descrivere alle persone

Esprimere gusti ed interessi

Esprimere accordi e disaccordi

Chiedere ed esprimere una preferenza

"La Spagna geografica"

"La Spagna politica"

Chiedere e dire l'ora

Proporre e fare suggerimenti

Ordinare le azioni

Esprimere le azioni e frequenze

Esprimere azioni abituali in divenire

"La festa di Natale in Spagna"

**SECONDO QUADRIMESTRE**

L'abitazione: mobili e oggetti della casa

Chiedere e dare la direzione

"Città spagnole: Madrid, Barcelona, Valencia"

Esprimere obbligo e necessità

Chiedere e dare indicazioni

Chiedere permesso: concederlo o denegarlo

Esprimere piani ed intenzioni

Fari auguri e formulare buoni auguri

I negozi

La città

Fto dal docente:

Fto dagli alunni:

M. Dolores Truque Pérez

Liceo linguistico "G. Falcone" di Bergamo  
Lingua e civiltà araba  
a.s. 2023-24  
Classe I, sez. I  
Programma svolto

Grammatica

Nozione di "alfabeto"  
Il sistema grafico arabo  
Pronuncia di tutti i suoni dell'arabo  
Lettere solari e lunari  
Le categorie del genere femminile del nome

Competenze comunicative

Salutare e rispondere al saluto  
Congedarsi  
Presentarsi: chiedere e dire il nome  
dare il benvenuto: أهلا وسهلا  
Chiedere della salute  
Presentare un compagno  
Denominare gli oggetti della classe

Cultura

Nozione di "famiglia linguistica"  
La famiglia linguistica dell'arabo  
La diffusione geografica dell'arabo dal punto di vista diacronico: area di recessione, compatta e diffusione  
Nozione di "paese arabo"  
Lingua ufficiale e dialetto  
La diglossia nei paesi arabi  
Maghrib e Mashriq  
La classificazione geografica e tipologica dei dialetti arabi;  
la questione dell'intercomprensibilità tra i dialetti  
Mondo arabo e mondo islamico; "arabo" e "musulmano"  
La parola "Allah" e la sua relazione con i nomi biblici (in ebraico e aramaico) di Dio;  
L'etimologia di "Dio" (e delle sue varianti nelle lingue neolatine) e di "God", "Gott" (tedesco) e "Khoda" (persiano) e la sua relazione con la Tradizione islamica  
Territori contesi nel mondo arabo: il caso palestinese  
Nozioni di base sul digiuno durante il mese di Ramadan  
Arabismi in castigliano (lezione tenuta in spagnolo)

Educazione civica

Le principali minoranze etnolinguistiche del mondo arabo: berberi e curdi

IL DOCENTE  
MIRKO COLLEONI  
FIRMATO

GLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE  
FIRMATO

## CLASSE 1I

### Programma svolto di Francese – A.S. 2023-2024

Libro di testo: C. Beger -G. Frémiaux -C. Poirey-A.Walther, **# Français, Livre de l'élève et cahier**

**Docente:** Agata Pappalardo

*N.B. Gli argomenti riguardanti la comunicazione, il lessico, la cultura e l'Educazione Civica, sono stati svolti durante le ore di Conversazione, tenute dalla prof.ssa Sandrine Alfonsi (che condivide il presente programma), anche con l'ausilio di documenti autentici, brevi testi e video reperibili sulla rete Internet.*

Sono stati affrontati i contenuti linguistico-comunicativi e di cultura, delle seguenti unità didattiche del libro in adozione: Unité 0,1,2,3,4,5.

#### Unità 0 *On Commence!*

##### **Conoscenze**

###### **Grammatica**

Gli articoli indeterminativi  
La formazione del plurale in -  
s  
I verbi être e avoir

###### **Lessico**

Gli oggetti in classe  
L'alfabeto (p. 16)  
I numeri cardinali  
da 0 a 30 (p. 17)

##### **Abilità**

Salutare e chiedere come va in  
maniera formale e informale e  
rispondere (p. 13)  
• Produrre brevi dialoghi in cui  
ci si saluta, si chiede come  
va e ci si congeda (p. 13)  
• Identificare un oggetto (p. 14)  
• Comunicare in classe  
(consegne del professore,  
richieste dello studente) (p.  
16)  
• Compitare una parola (nome,  
cognome, semplici

##### **Cultura**

• Il rispetto delle regole comuni  
di buona educazione (p. 13);  
La comunicazione in classe  
nel rispetto delle regole  
comuni (p. 16)

#### Unità1 *Rencontres*

##### **Conoscenze**

###### **Grammatica**

La formazione del femminile  
in -e (p. 24)  
La formazione del plurale in -  
s (p. 24)  
Gli articoli determinativi (p.  
25)  
Gli aggettivi interrogativi (p.  
26)  
Il presente indicativo dei verbi  
del 1° gruppo in -er (p. 27)

###### **Lessico**

I paesi e le nazionalità (p. 21)  
I continenti (p. 21)  
I numeri cardinali dal 30 in  
poi (p. 22)  
I mesi (p. 22)

##### **Abilità**

Presentare se stessi e gli altri  
in contesti formali e informali  
(p. 20)  
• Chiedere e fornire  
informazioni personali  
(pp. 21, 23, 29)  
• Compilare una scheda con i  
propri dati personali (pp. 23,  
29) e desumere informazioni  
sui dati personali da una  
scheda compilata (p. 19)  
• Scrivere un breve testo  
inerente i dati personali (p.  
23)

##### **Cultura**

Les clichés sur les  
français



## Unità 2 *C'est à quelle heure ?*

### **Conoscenze**

#### **Grammatica**

- La forma interrogativa con intonazione e con est-ce que (p. 36)
- I verbi aller e faire (p. 36)
- Le preposizioni articolate (p. 37)
- La forma negativa (p. 38)
- I verbi pronominali (p. 38)
- Particolarità dei verbi del 1° gruppo (p. 39)

#### **Lessico**

- Le azioni quotidiane (p. 33)
- Le attività di svago (musica, cultura, sport) (p. 33)
- Le materie e l'orario scolastico (p. 35)
- I giorni della settimana (p. 35)

### **Abilità**

- Chiedere informazioni e orari
- Chiedere e dire l'ora (heure formelle e informelle) (p. 32)
- Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini (p. 32)
- Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana (p. 33)
- Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi) (p. 34)
- Esporre oralmente le abitudini di una persona (p. 34)

### **Cultura**

Comment fonctionne l'école en France ?

## Unità 3 *En famille*

### **Conoscenze**

#### **Grammatica**

- La formazione del plurale in -x ed eccezioni (p. 48)
- Particolarità della formazione del femminile (p. 49)
- Il pronome on (p. 49)
- I pronomi personali tonici (p. 50)
- Gli aggettivi possessivi (p. 50)
- Il futur proche (p. 51)

#### **Lessico**

- La famiglia (p. 44)
- Le attività sportive (p. 45)
- L'aspetto fisico (p. 46)
- Il carattere (p. 46)

### **Abilità**

- Descrivere la composizione della propria famiglia (grado di parentela, stato civile) e saper creare un albero genealogico (p. 44)
- Scrivere un breve testo sulla propria famiglia e descriverla (p. 45)
- Parlare delle proprie capacità (p. 46)
- Produrre un dialogo orale con un compagno sulle reciproche capacità (p. 46)

### **Cultura**

Lo sport come elemento essenziale del benessere

Deux stars du sport français (p.52)

#### Unità 4 *Bienvenue chez nous!*

##### **Conoscenze**

###### **Grammatica**

L'interrogativa parziale (p. 66)

- I verbi pouvoir, devoir e venir (p. 67)
- I verbi in -cer/-ger (p. 68)
- L'imperativo (p. 68)
- I pronomi COD (p. 69)

###### **Lessico**

- Le diverse tipologie di abitazione (p. 62)
- Le stanze e le parti della casa (p. 62)
- I numeri ordinali (p. 62)
- I mobili (p. 63)
- I colori (p. 63)

##### **Abilità**

Descrivere la propria abitazione (tipologia, numero di stanze) e un'altra abitazione data (p. 64)

- Situare qualcosa nello spazio (p. 64)
- Indovinare l'identità di un oggetto a partire dalla sua posizione (p. 65)
- Fare un invito o proporre a qualcuno di fare qualcosa (pp. 61, 65)
- Accettare o rifiutare un invito o una proposta in maniera cortese (p. 65)
- Formulare una serie di inviti dando precise indicazioni su luoghi e orari (p. 65)

##### **Cultura**

#### Unità 5 *A table*

##### **Conoscenze**

###### **Grammatica**

Gli avverbi di quantità (p. 78)

L'articolo partitivo (p. 79)

- Pas de (p. 80)

###### **Lessico**

I cibi e le bevande (p. 74)

- I pasti (p. 75)
- I negozi e i commercianti di generi alimentari (p. 76)
- Gli involucri e le quantità (p. 76)

##### **Abilità**

Parlare di gusti e preferenze (p. 75)

- Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui (p. 75)
- Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare) (p. 77)
- Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento (pp. 73, 77)

##### **Cultura**

Riguardo i contenuti di Educazione Civica è stato svolto un percorso, con verifica scritta finale, sul sistema scolastico e le figure rappresentative dell'Istituzione scolastica in Francia "*Le système scolaire*"; *Le CPE – Le pion*. Si è fatto riferimento, inoltre, ai concetti di laicità e di integrazione nella scuola francese. "*La Laïcité comme principe d'intégration*"

Materiale didattico: Libro di testo p. 40-41; p. 56; documenti autentici da Internet

Bergamo, 7-05-2024

Le Docenti

Firmato Agata Pappalardo

Firmato Sandrine Muller

I rappresentanti di classe

Firmato

## Programma svolto di matematica

CLASSE 1 I

A.S. 2023-2024

### Testo adottato

Leonardo Sasso: Tutti i colori della Matematica. Edizione AZZURRA SMART-1 V. - Editrice Petrini

### ALGEBRA

#### I numeri naturali

- L'insieme  $N$ , le operazioni in  $N$ , potenze ed espressioni in  $N$ , le proprietà delle operazioni, le proprietà delle potenze
- La scomposizione in fattori primi
- Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo

#### I numeri interi

- L'insieme  $Z$ , le operazioni in  $Z$ , potenze ed espressioni in  $Z$
- Problemi in  $N$  e in  $Z$

#### I numeri razionali

- Le frazioni, frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva, confronto tra frazioni, operazioni con le frazioni, espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni
- Dalle frazioni ai numeri decimali, dai numeri decimali alle frazioni
- Rapporti, proporzioni e percentuali

#### Gli insiemi

- Le rappresentazioni di un insieme: per elencazione, mediante proprietà caratteristica, mediante diagrammi di Venn
- I sottoinsiemi propri ed impropri di un insieme dato
- Le operazioni con gli insiemi: l'intersezione, l'unione e la differenza
- Partizione di un insieme
- Il prodotto cartesiano e il concetto di coppia ordinata.
- Rappresentazioni del prodotto cartesiano: tabella a doppia entrata, diagramma cartesiano, diagramma ad albero

#### I monomi

- Definizione; la riduzione di un monomio a forma normale, il grado di un monomio e il grado di un monomio rispetto ad una lettera
- Monomi simili, monomi opposti
- Operazioni con i monomi
- Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra monomi
- Il calcolo letterale e i monomi per risolvere i problemi

#### I polinomi

- Definizione di polinomio
- Polinomio ridotto a forma normale

- Il grado di un polinomio ridotto e il grado del polinomio rispetto ad una lettera
- Polinomi omogenei, ordinati e completi
- Polinomi uguali e polinomi opposti
- Operazioni con i polinomi: addizione, sottrazione, la moltiplicazione di un polinomio per un numero/per un monomio, la moltiplicazione di due polinomi, la divisione di un polinomio per un numero/per un monomio
- I prodotti notevoli: il prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, il quadrato di un binomio, il quadrato di un trinomio, il cubo di un binomio, prodotto di un binomio per il suo falso quadrato, prodotto di due binomi di primo grado

### **Le equazioni**

- Definizione di equazione; soluzioni e dominio di un'equazione
- Equazioni determinate, indeterminate e impossibili
- I due principi di equivalenza e relative applicazioni
- Risoluzione di semplici problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado

### **GEOMETRIA**

#### **Oggetti geometrici e proprietà**

- Enti primitivi: il punto, la retta e il piano
- Postulati, teoremi e corollari
- I postulati di appartenenza
- L'ordinamento sulla retta
- Le semirette, i segmenti, le poligonali, i semipiani, gli angoli, la congruenza delle figure
- Operazioni con i segmenti e con gli angoli
- Angoli retti, acuti, ottusi; angoli complementari di uno stesso angolo, angoli supplementari, angoli opposti al vertice
- Primi teoremi della geometria euclidea: angoli complementari di angoli congruenti, angoli supplementari di angoli congruenti, angoli opposti al vertice

#### **I triangoli**

- Definizione di triangolo, angoli interni, angoli esterni, angolo adiacente ad un lato.
- Definizione di bisettrice, mediana, altezza
- Triangolo equilatero, isoscele, scaleno, rettangolo, ottusangolo, acutangolo
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Teorema del triangolo isoscele (con dimostrazione)
- L'inverso del teorema del triangolo isoscele (solo enunciato)
- Primo teorema dell'angolo esterno e relativi corollari

Bergamo, 3 giugno 2024

I Rappresentanti degli Studenti  
(firmato)

L'insegnante  
Maria Rita Depetro

## LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant,1- 24128 Bergamo- tel. n.035-400577- sito web [www.liceofalconebg.gov.it](http://www.liceofalconebg.gov.it)

Codice fiscale n.95024550162 – Codice meccanografico: BGPM0200L

### Programma di Scienze Naturali

Professore: Staiano Gaetano

Classe: 1I Liceo Linguistico

2h settimanali

Libro di testo: *"Incontro con la scienza della terra"* Dinamica esogena. Editore: Zanichelli; A. Gainotti

*"Racconto della biologia"* Editore: Zanichelli; di A. Gainotti

#### SCIENZE DELLA TERRA

- L'Universo
- Le stelle
- Il Sole
  - La struttura
  - Le reazioni termonucleari
  - I fenomeni solari
- Le tre leggi di Keplero
- La legge della gravitazione universale di Newton
- I pianeti: pianeti terrestri e pianeti gioviani
- La Terra
  - La struttura interna del pianeta
  - I moti terrestri: rotazione e rivoluzione
  - Il reticolato geografico: meridiani e paralleli
  - Le coordinate
  - I fusi orari
- La Luna
  - Le caratteristiche della Luna
  - Il moto della Luna
- La litosfera
  - Il ciclo litogenetico
  - I minerali
  - Le rocce magmatiche
  - Le rocce sedimentarie
  - Le rocce metamorfiche

- L'idrosfera
  - L'acqua (caratteristiche chimiche e fisiche)
  - L'azione modellante ed erosiva dell'acqua
  - L'acqua come sostanza pura e come solvente
- L'atmosfera
  - La composizione dell'atmosfera
  - La pressione atmosferica e i fattori che l'influenzano
  - L'umidità
  - L'effetto serra
  - I moti convettivi
  - Il ruolo dell'ozono

## BIOLOGIA

- La classificazione degli organismi viventi
  - I vari tipi di caratteri
  - Omologie ed analogie
  - La nomenclatura binomia ed il concetto di specie
  - Differenze tra cellule animali e vegetali
  - Differenze tra virus e batteri
  - Cenni sul metabolismo cellulare

Bergamo, 8/06/2024

FIRMATO Gli studenti rappresentanti di classe

Il docente

FIRMATO Gaetano Staiano

**PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE: 1^ I**

**DOCENTE: GIULIANA GIOVAGNETTI**

**Modulo 1- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie e espressive**

Corsa a ritmo costante e in steady-state. Corsa con variazione di ritmo.

Esercizi preatletici, andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata, corsa balzata, doppio impulso).

Esercizi a carico naturale per potenziare e tonificare i diversi distretti muscolari (arti superiori e inferiori, addominali, dorsali, glutei)

Esercizi di stretching e Indicazioni tecniche sulla corretta esecuzione dello stretching.

Conoscenza terminologia specifica: i movimenti e le posizioni fondamentali; assi e piani di riferimento

Il sistema scheletrico e le articolazioni.

**Modulo 2- Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento**

Esercizi di coordinazione generale

Esercizi di coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e propriocettiva.

Esercizi di coordinazione con piccoli attrezzi

Progressioni coordinative con funicelle : esercizi a tempo , esercizi di combinazioni di salti ( rope skipping)

Progressioni di giocoleria : lanci con una pallina, lanci don due e tre palline, combinazioni varie di prese e lanci. Esercizi per lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico.

Giochi presportivi: netzaball , crazyball , offball , Cicoball e gioco dei dieci passaggi

Esercizi di coordinazione generale con ostacolini

**Modulo 3- Lo sport , le regole e il fair play**

Discussioni sul valore educativo e formativo del movimento. Visione del film "lezione di sogni"

Il gioco del Goback: tornei di classe, conoscenza regolamento

Il gioco del Cicoball: conoscenza regolamento, esercizi sui fondamentali e tornei di classe.

Offball: conoscenza regolamento e tornei di classe

La scherma: lezioni con esperto ( progetto sportivo d'Istituto)

Ginnastica artistica : rotolamenti in avanti e indietro: la capovolta avanti, la candela.

Avvio gioco della pallavolo: esercizi sul palleggio e la battuta di sicurezza

Atletica: la corsa veloce, esercizi sulla velocità

**Modulo 4 - Salute, benessere , sicurezza e prevenzione**

Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Le regole per accedere alle lezioni di scienze motorie (abbigliamento idoneo, scarpe con suola pulita e stringhe allacciate) Procedure di sicurezza, le vie di fuga in palestra

Informazioni sui comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra. Riflessioni e considerazioni sull'importanza del riscaldamento motorio ai fini della prevenzione degli infortuni.

**Libro di testo : "ATTIVI!" Marietti Scuola L. Montalbetti E. Chiesa G. Fiorini D. Taini**

F.to Giuliana Giovagnetti

F.to i rappresentanti degli studenti

Bergamo, 7 Giugno 2024

## LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant,1- 24128 Bergamo- tel. n.035-400577- sito web [www.liceofalconebg.gov.it](http://www.liceofalconebg.gov.it)

Codice fiscale n.95024550162 – Codice meccanografico: BGPM0200L

### Programma di Educazione civica

Coordinatore: Staiano Gaetano

Classe: 1I Liceo Linguistico

#### Ambiente e sviluppo sostenibile: Geografia, Inglese e Scienze naturali

- Il rischio idrogeologico
- Agenda 2030: Goal 13. *Climate action*. I cambiamenti climatici ed il riscaldamento globale. *Air pollution, The melting of ice caps. Globalisation. Rainforest deforestation. Greenhouse effects. Overpopulation. Smog.*
- L'acqua: l'impronta idrica. Il consumo di acqua nei vari settori produttivi

#### La Costituzione ed il vivere civile: Storia, Francese, Arabo, Spagnolo

- Gli organi collegiali
- L'istituzione scolastica francese
- Le principali minoranze etnico-linguistiche nei paesi arabi
- Il sistema governativo spagnolo

#### Bullismo e cyberbullismo

#### Dalla dipendenza all'autonomia

- Lo sport ed il fair play
- Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia

La classe ha partecipato all'incontro con l'avvocato dal titolo "La discriminazione di genere e le molestie sui luoghi di lavoro", alla conferenza per il la ricorrenza del giorno della memoria da titolo "La lingua come strumento di dominio: discriminazione, esclusione, sterminio".

Bergamo, 8/06/2024

Il docente coordinatore

FIRMATO Gli studenti rappresentanti di classe

FIRMATO Gaetano Staiano



**ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "G. FALCONE" BERGAMO**  
**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SVOLTA DEI DOCENTI**

**Anno scolastico 2023/2024**

DOCENTE: Anna Movchan

DISCIPLINA: Materia alternativa alla Religione Cattolica (Diritti Umani)

CLASSE: 1I

**Percorsi e contenuti disciplinari per competenze / Nuclei fondanti**

Argomenti trattati:

- La Dichiarazione universale dei diritti umani come frutto di una elaborazione secolare, che parte dai primi principi etici stabiliti dalla Bill of Rights; dalla dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America e dalla dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.
- Descrizione della Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Le donne per i diritti. Aspetto storico.
- Diritto di libertà di movimento.
- Migrazione italiana.
- Diritto dei lavoratori.
- Sicurezza sociale.

Visione dei video sui temi elencati. I video sono stati postati su Classroom per l'approfondimento.

Bergamo, 12 giugno 2024

Firmato, l'insegnante:

Movchan Anna

Firmato, gli studenti