

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE: STORIA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Competenze base dell'asse culturale (1)	Competenze specifiche (richiamare comunque le COMPETENZE di CITTADINANZA e <u>competenze europee</u>) (2)	Abilità (cosa l'alunno deve saper fare a livello cognitivo e pratico) (3)	Conoscenze (contenuti disciplinari essenziali) (4)
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico, sociale ed economico delle epoche affrontate.</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>1. COMPETENZA CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Comprendere le radici del presente. <p>2. COMPETENZA APPLICATIVA E PROGETTUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare conoscenze e capacità di comprensione in contesti diversificati. • Progettare percorsi di apprendimento, <u>anche attraverso l'utilizzo e la creazione di prodotti digitali.</u> • <i>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, comprende e colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti. • Stabilisce collegamenti fra fenomeni del passato ed eventi del presente. • Riconosce gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. • Utilizza gli strumenti acquisiti per orientarsi nel presente. <ul style="list-style-type: none"> • Legge e costruisce tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali. • Legge carte e piante. • Riconduce le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale e materiale). • Utilizza strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. • Costruisce prodotti multimediali. 	<p>CLASSI TERZE</p> <p>-Il Basso medioevo: i Comuni, la Chiesa, l'Impero.</p> <p>-La fine del Medioevo tra crisi economica e rinnovamento politico: la crisi del Trecento; il consolidarsi delle monarchie nazionali</p> <p>-L'età moderna: il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo</p> <p>-Riforma e controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo</p> <p>-La nascita delle grandi potenze europee: Carlo V; le grandi potenze del secondo Cinquecento</p> <p>-Il Seicento tra crisi e sviluppo</p> <p><i>Alcuni argomenti potranno essere trattati in modalità CLIL (inglese, francese, spagnolo, tedesco) a seconda della esigenza della classe e della disponibilità del docente.</i></p> <p><i>Verranno svolti moduli di Cittadinanza e Costituzione in base ai percorsi individuati all'interno del CdC.</i></p> <p>CLASSI QUARTE:</p> <p>- Le grandi monarchie nazionali tra assolutismo e parlamentarismo</p> <p>- La civiltà del Settecento: l'illuminismo; la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese</p> <p>- L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>- L'evoluzione economico-sociale: la rivoluzione industriale</p>

<p>ASSE DEI LINGUAGGI - Padronanza della lingua italiana e del lessico specifico della disciplina</p> <p>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi nella didattica CLIL</p> <p>- Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>3. COMPETENZA TESTUALE E ICONOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper leggere criticamente, ascoltare e valutare autonomamente diversi tipi di fonti, anche attraverso canali multimediali.</i> • <i>Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia.</i> <p>4. COMPETENZA COMUNICATIVA, ESPRESSIVA, ARGOMENTATIVA E PRAGMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi, comunicare e argomentare con finalità anche pragmatiche, <u>sia nella lingua madre che nelle lingue straniere utilizzate nei moduli Clil, usando in modo appropriato il lessico storico.</u> <p>5. COMPETENZA SOCIALE E RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare in modo responsabile, dimostrando <u>competenze sociali e civiche.</u> <p>6. COMPETENZA METACOGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Imparare ad imparare</u>, per sviluppare la capacità di apprendere gli eventi storici in una prospettiva pluridisciplinare e interdisciplinare. • <i>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i vari tipi di fonti (scritte, iconografiche, materiali, multimediali). • Analizza i diversi tipi di fonti. • Capisce/comprende il metodo di lavoro dello storico. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, comprende ed usa in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica. <ul style="list-style-type: none"> • Impara a lavorare in gruppo e ad esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e ricostruisce i nessi causali. • Riconosce e ricostruisce i collegamenti fra storia, letteratura, arte, scienza, tecnica. • Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali. • Riconosce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti di continuità-discontinuità/affinità- 	<p>- L'unificazione italiana e l'Italia post-unitaria - La seconda rivoluzione industriale</p> <p><i>Alcuni argomenti potranno essere trattati in modalità CLIL (inglese, francese, spagnolo, tedesco) a seconda della esigenza della classe e della disponibilità del docente.</i></p> <p><i>Verranno svolti moduli di Cittadinanza e Costituzione in base ai percorsi individuati all'interno del CdC.</i></p> <p>CLASSI QUINTE:</p> <p>-La nascita della società di massa -L' Imperialismo e la <i>Belle Epoque</i> - L' Italia giolittiana - La Prima guerra mondiale - La rivoluzione sovietica - Il primo dopoguerra in Europa: crisi economica e stati totalitari (il fascismo, il nazismo, altri totalitarismi) - Il dopoguerra negli Stati Uniti: gli Anni Venti e la crisi del '29 - La Seconda guerra mondiale e la Guerra fredda - L'Italia dal crollo del fascismo alla costruzione della Repubblica democratica</p> <p><u>Almeno due fra i seguenti percorsi tematici:</u></p> <p>- Gli sviluppi della Guerra fredda fino alla dissoluzione dell'URSS - I caratteri della decolonizzazione - La questione Medio Orientale -Democrazie e movimenti di protesta: dal Sessantotto ai No global -Il mondo della globalizzazione -Il processo di integrazione europea -L'Italia nella seconda metà del '900</p>
---	--	---	---

	<p>7. COMPETENZE IN ALTERNANZA SCUOLA/ LAV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo appropriato al contesto, mostrando <u>spirito di iniziativa e attitudine alla imprenditorialità.</u> <p>8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere in modo competente temi in ambito legislativo, etico, culturale, scientifico ed economico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. • Sa analizzare posizioni di diverso orientamento storiografico e confrontarne tesi fondamentali 	<p>diversità, di relazioni particolare-generale/ soggetti-contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercita il pensiero critico • Sa relazionarsi in un contesto extrascolastico. • Riconosce e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi. • Distingue tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni. 	<p><i>Alcuni argomenti potranno essere trattati in modalità CLIL (inglese, francese, spagnolo, tedesco) a seconda della esigenza della classe e della disponibilità del docente.</i></p> <p><i>Verranno svolti moduli di Cittadinanza e Costituzione in base ai percorsi individuati all'interno del CdC.</i></p>
--	---	--	---