



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO LINGUISTICO di STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577- Sito web: www.liceofalconebg.edu.it
Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



LICEO LINGUISTICO DI STATO - "GIOVANNI FALCONE"-BERGAMO
Prot. 0009912 del 10/10/2024
IV-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DOCENTI

e p.c. Al Consiglio di Istituto

Ai genitori

Agli studenti

Al DSGA

Al personale ATA

Agli atti

**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025-2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D. Lgs. 297/1994;
- il D.P.R. 275/1999;
- l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001, c. 1, 2 e 3;
- la L. n. 107/2015;
- i Decreti attuativi della L.107/2015;
- le Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- la Nota MIM n.39343 del 27/09/2024;

PRESO ATTO che l'art. 1 della L.107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche dispongano il piano triennale dell'offerta formativa;
- il Collegio Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico, elabori il Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;
- il Piano sia pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- degli interventi attuati in esecuzione dei Piani dell'Offerta Formativa adottati e delle linee d'indirizzo fornite nei precedenti anni scolastici;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

VALUTATE

- le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto; del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO

- del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi;
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
- del D.M. 65/2023 PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali;
- del D.M. 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali;
- del D.M. 19/2024 - Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

E M A N A

ai sensi dell'art.1, comma 14, della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione

Le indicazioni in esso contenute sono in continuità con le scelte esplicitate dall'istituto nei trienni precedenti e sono sostanziate dalle riflessioni emerse anche in occasione dell'elaborazione e della revisione periodica del Rapporto di Autovalutazione e del relativo Piano di Miglioramento.

Ai fini di una coerenza strutturale e strategica rispetto agli ambiti di analisi e di intervento progettualità dell'istituto con i documenti sopraccitati (RAV e Piano di Miglioramento), la predisposizione del PTOF (da elaborare entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2025-2026) si avvarrà della piattaforma SIDI predisposta dal Ministero dell'Istruzione.

Il presente Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico non intende, quindi, essere in alcun modo un atto imperativo, ma tracciare un solco all'interno del quale può e deve esplicitarsi la capacità progettuale dei docenti nella loro collegialità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è infatti il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità e, di conseguenza, deve strutturarsi come programma in sé completo e coerente, che include la definizione del curriculum, le attività, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione di tutte le risorse umane con cui la scuola intende perseguire i suoi obiettivi e le sue finalità ed esercitare le funzioni la caratterizzano e la distinguono.

P R E C I S A

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione scolastica, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno: un piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro deve, infatti, essere espressione della professionalità e della valorizzazione di tutte le risorse dell'intera comunità scolastica.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato a redigere il nuovo PTOF, focalizzando l'attenzione sui seguenti quattro aspetti nodali che si sono rivelati indispensabili e strategici:

- 1. perseguire il benessere a scuola;**
- 2. rafforzare la didattica per competenze in chiave orientativa;**
- 3. implementare e migliorare la didattica digitale finalizzata al raggiungimento di una cittadinanza attiva e consapevole;**
- 4. adeguare il curriculum di Istituto di educazione civica alle nuove Linee Guida del MIM, con particolare attenzione al nucleo concettuale "Sviluppo economico e sostenibilità" i cui riferimenti rimandano ai 17 goals dell'Agenda 2023.**

Date queste premesse, si declinano le finalità per ciascuno dei suddetti aspetti.

1) PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA:

- contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola;
- creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo;
- stabilire buone relazioni tra le diverse componenti;
- educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico;
- sviluppare una percezione positiva di sé;
- rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51);
- promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni personalizzate di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento e accompagnare il recupero;
- monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES sia in condizioni di disagio e/o difficoltà sia di eccellenza;
- potenziare lo studio e la conoscenza delle lingue in un'ottica multiculturale.

2) RAFFORZARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE IN UN'OTTICA ORIENTATIVA:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- implementare la didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida del percorso liceale;
- potenziare la didattica laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa;
- garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, basato sull'approccio pluridisciplinare dell'"imparare a imparare", nell'ottica della formazione continua;
- realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL, e le competenze scientifiche delle discipline STEM;
- promuovere la formazione e la ricerca didattica, in particolare nelle discipline di indirizzo;
- incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti con l'obiettivo di far nascere e sostenere comunità di buone pratiche;
- creare e perseguire le condizioni di apprendimento ottimali per mettere ogni alunno e ogni alunna nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale, capire le proprie inclinazioni ed abilità in un percorso di orientamento continuo;
- promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo biennio e nel quinto anno;
- fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.

3) VALORIZZARE ED IMPLEMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE:

- promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico e favorire la comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti;
- favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare gli strumenti digitali didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- perfezionare la formazione dei docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive, sociali ed etiche degli studenti;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione.

4) ADEGUARE IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLE NUOVE LINEE GUIDA DEL M.I.M.:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere del singolo individuo, alla dignità, alla qualità di vita delle persone, della natura, dell'ambiente, degli animali e della biodiversità;
- educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe;
- alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace.

Il presente Atto costituisce per norma atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web;
- pubblicato all'albo on line;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gloria Farisé

Documento firmato digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale
e norme ad esso connesse