

LICEO FALCONE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020/21

CLASSI PRIME

**Nucleo fondante 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale,
educazione alla legalità e alla solidarietà**

AREA	Classe prima - contenuti di base	Classe prima - contenuti flessibili
Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei regolamenti che normano la vita scolastica 	
Lettere Geo-storia Diritto	<ul style="list-style-type: none"> Le parole dell'Educazione civica e le loro radici (diritti, doveri e responsabilità; norme e leggi; cittadinanza o cittadinanze? etc.). Falcone e altri uomini e donne che hanno dato un contributo significativo alla lotta contro la mafia. La convivenza civile: la scuola (art. 34), la famiglia (artt. 29, 30, 31) il rispetto dell'altro (art. 3) nella Costituzione Italiana. Il concetto di democrazia ieri e oggi. 	<p><i>Cittadinanza Tra Passato E Presente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Il razzismo La nascita dello stato Leggi e Codici La repubblica e la "virtù" dei cittadini Il concetto di cittadinanza <p><i>Cittadini Del Mondo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> STORIA: Gli italiani sono ancora migranti DIRITTI: Baraccopoli lontane e vicine; a fianco delle donne; la lunga mano della malavita organizzata. Scelta di brani antologici e di romanzi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe.
I.R.C. o materia alternativa	<ul style="list-style-type: none"> Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> Solidarietà nella Bibbia
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Diritti umani e diritti dei bambini (diritto a un'istruzione di qualità e al benessere) 	<ul style="list-style-type: none"> Le ONG: organizzazioni internazionali impegnate nella promozione dei diritti umani e/o diritti dei bambini
Francese	<ul style="list-style-type: none"> Confronto tra il sistema scolastico francese e quello italiano con particolare attenzione ai diritti e doveri degli studenti e delle studentesse e ai diversi ruoli all'interno della scuola 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di razza e razzismo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunità autonome e plurilinguismo Calcio e tifoserie
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di intercultura "Länder und Sprachen" (organizzazione dello Stato, Stati Europei e Extra-Europei, lingue parlate) Forme di gentilezza e di contatto sociale (saluti, regole sociali) 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri a casa/scuola Animali e loro rispetto/cura La famiglia
Lingue orientali	<p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> "gentilezza culturale": esplorare il rapporto tra culture diverse mediante l'apprendimento del 	

	<p>giusto modo di interagire con l'altro (come salutare/presentarsi; argomenti tabu; regali da non fare; numeri fortunati e sfortunati)</p> <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione al senso civico e alla buona convivenza a partire dalla giornata-tipo di liceali giapponesi <p>Russo</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interazione con gli altri: saluti, presentazioni; etichetta della conversazione; le superstizioni 	
--	---	--

Nucleo fondante 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

AREA	Classe prima - contenuti di base	Classe prima - contenuti flessibili
Lettere – Geo/storia Diritto		<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici e di romanzi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe.
I.R.C. o materia alternativa		<p><i>Modelli sostenibili di consumo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo è padrone o custode del mondo? Il consumismo e gli stili di vita
Matematica		<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, interpretazione e costruzione di grafici anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Acquisizione di procedure statistiche in relazione a temi trasversali
Scienze naturali	<p><i>La risorsa acqua e la sua tutela:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le guerre per l'acqua • L'inquinamento e lo spreco 	<p><i>L'impatto dell'uomo sul pianeta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento e cambiamenti climatici, • dissesto idrogeologico, consumo del suolo.
Scienze Motorie	<p><i>I benefici dell'attività fisica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di salute dinamica 	
Inglese		<p><i>Agenda 2030:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 3 (Salute e benessere) • goal 4 (Istruzione di qualità)

Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

AREA	Classe prima - contenuti di base	Classe prima - contenuti flessibili
<i>Consiglio di Classe/Esperti esterni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uso consapevole dei social	<ul style="list-style-type: none">• Le comunità virtuali• I rischi della Rete
<i>Matematica</i>	<ul style="list-style-type: none">• La Netiquette	

LICEO FALCONE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020/21

CLASSI SECONDE

**Nucleo fondante 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale,
educazione alla legalità e alla solidarietà**

AREA	Classe seconda - contenuti di base	Classe seconda - contenuti flessibili
<p>Lettere Geo-storia Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impianto e principi fondanti della Costituzione italiana: conoscenza e riflessione sui primi dodici articoli. • Identità e memoria collettiva: le feste civili • L'Unione Europea: caratteri generali 	<ul style="list-style-type: none"> • Spunti di riflessione tratti da "Promessi Sposi" (oppressi e oppressori; la giustizia, libertà e responsabilità, l'educazione, etc.) • Scelta di brani antologici e di romanzi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe. • <i>L'ellenismo e la globalizzazione</i> (Cittadinanza tra passato e presente): Esistono guerre giuste? Esiste ancora la schiavitù? Invasioni o migrazioni? Politica e religione: unite o separate? Che cosa è la tolleranza religiosa? Le radici dell'Europa • <i>I Diritti</i> I bambini soldato; Istruzione e formazione per una cittadinanza attiva • Alle origini del divario nord-sud
<p>I.R.C. o materia alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà nei confronti degli immigrati • Diritti umani 	
<p>Spagnolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • Giovani solidali e "ninis" 	
<p>Tedesco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione (das Grundgesetz): scelta di alcuni articoli • Elementi di intercultura: Länder und Sprachen • Organizzazione dello Stato: concetto di multiculturalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri a casa/scuola: il regolamento scolastico.
<p>Lingue orientali</p>	<p>Arabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • il tema del rispetto verso gli anziani nelle società arabo-islamiche con particolare riferimento alla Tunisia, affrontando la giornata-tipo di un giovane (ore di conversazione) <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione cinese: introduzione alla terminologia di 	

	<p>base</p> <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione al senso civico e alla buona convivenza a partire dalla giornata-tipo di bambine e bambini delle scuole elementari giapponesi • “gentilezza culturale”: esplorare il rapporto tra culture diverse mediante l'apprendimento del giusto modo di interagire con l'altro (come comportarsi nei momenti conviviali; i principali auguri, ringraziamenti, scuse; le condoglianze) <p>Russo</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interazione con gli altri: saluti, presentazioni; etichetta della conversazione; le superstizioni 	
--	--	--

Nucleo fondante 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

AREA	Classe seconda contenuti di base	Classe seconda - contenuti flessibili
Lettere – Geo/storia Diritto		<ul style="list-style-type: none"> • Conservazione e valorizzazione del territorio e del patrimonio: gli autori latini e l'ecologia. • Scelta di brani antologici e di romanzi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe.
I.R.C. o materia alternativa		<ul style="list-style-type: none"> • Il Sermig e l'impegno contro la povertà nel Mondo.
Scienze naturali	<p><i>Educazione alla salute</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • biologia della riproduzione e eventuale progetto di “Educazione Affettiva e Sessuale”. 	<p><i>Educazione ambientale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela della biodiversità <p><i>Economia circolare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io riduco, riuso, riciclo
Scienze Motorie	<p><i>Sicurezza e prevenzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La postura, ginnastica posturale, difetti posturali 	
Inglese	<p><i>Agenda 2030:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 7 (energia pulita e accessibile); • goal 11 (città e comunità sostenibili); • goal 12 (consumo e produzione indispensabili); 	<p><i>Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esempi di ONG e organizzazioni internazionali impegnate nella lotta contro il cambiamento climatico e che promuovono modelli di sviluppo sostenibili

	<ul style="list-style-type: none"> • goal 13 (cambiamento climatico); • goal 14 (vita sott'acqua); • goal 15 (vita sulla terra) 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e globalizzazione 	
Tedesco		<ul style="list-style-type: none"> • Protezione dell'ambiente: Umweltschutz
Lingue orientali	<p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione alimentare: gli elementi base della cucina giapponese, patrimonio dell'umanità, e le principali sostanze nutritive in essa contenute 	

Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

AREA	Classe seconda - contenuti di base	Classe seconda - contenuti flessibili
Consigli di Classe/Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • La privacy • Gli abusi sul web: cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online. • Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di grafici e realizzazione di presentazioni, utilizzando gli strumenti digitali (foglio di calcolo, presentazioni multimediale, software per la rappresentazione grafica) 	
Francese	<ul style="list-style-type: none"> • La <i>privacy</i>, gli <i>haters</i>, il rispetto del <i>copyright</i>, la <i>netiquette</i> e il codice etico dei <i>réseaux sociaux</i>. 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • I giovani e i problemi della Rete 	

LICEO FALCONE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020/21

CLASSI TERZE

**Nucleo fondante 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale,
educazione alla legalità e alla solidarietà**

AREA	Classe terza - contenuti di base	Classe terza - contenuti flessibili
Italiano Storia Diritto	<i>La Costituzione</i> <ul style="list-style-type: none"> • Impianto generale e analisi di alcuni articoli della Parte I, Diritti e Doveri dei cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe. • Il Comune medievale e il Comune italiano odierno. • La nascita dell'idea di nazione. • La tolleranza
Storia EsaBac	<ul style="list-style-type: none"> • Si specifica che nel corso della classe Terza, il programma EsaBac prevede lo studio della disciplina fino alla trattazione delle rivoluzioni del 1848. I contenuti saranno pertanto declinati sulla base di tale cronologia. 	
Filosofia Storia	<i>La libertà:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Libertà individuale e dimensione comunitaria • Libertà e responsabilità • Libertà e sicurezza • Il problema delle leggi • La politica come dimensione del confronto • La comunicazione politica tra retorica e dialettica 	<i>Contenuti disciplinari di partenza e riferimenti specifici</i> <ul style="list-style-type: none"> • La riflessione antropologica e politica nella filosofia antica (Sofisti, Socrate, Platone e Aristotele...) <i>Costituzione</i> <ul style="list-style-type: none"> • articoli 2, 3, 7, 8, 13, 17-21 <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • articoli 1,2,3
I.R.C. o materia alternativa	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà nelle diverse religioni • Diritti umani 	
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Magna Carta, Habeas Corpus, Bill of Rights</i>: il sistema di governo nel Regno Unito e nei paesi anglofoni in una prospettiva diacronica 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Tolleranza e intolleranza religiosa: convivenza mori/cristiani ed espulsione degli ebrei del 1492) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'eroe e il concetto di patria: el Cid Campeador • La conquista dell'America e la distruzione delle popolazioni native: Bartolomé de las Casas.
Tedesco		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi delle istituzioni italiane, tedesche ed europee (Parlamento; visita virtuale al Parlamento Europeo. • Ruolo della donna (Minnesang)
Lingue orientali	Arabo <ul style="list-style-type: none"> • il tema del rispetto verso gli anziani nelle società arabo- 	

	<p>islamiche con particolare riferimento alla Tunisia, affrontando la giornata-tipo di un giovane (ore di conversazione)</p> <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • articolo 4 della Costituzione cinese riguardante l'uguaglianza sociale, con riferimento alle minoranze nazionali <p>Russo</p> <ul style="list-style-type: none"> • approfondimento sulle minoranze e sulle loro problematiche nella Russia contemporanea, con l'analisi dei relativi articoli costituzionali 	
--	--	--

Nucleo fondante 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

AREA	Classe terza - contenuti di base	Classe terza - contenuti flessibili
<i>Italiano Storia Diritto</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe
<i>Filosofia Storia</i>		<p><i>Agenda 2030</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide • Goal 11: Città e comunità sostenibili
<i>Storia dell'arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali (materiali e immateriali); • Dalla Costituzione Italiana alla normativa vigente in termini di beni culturali; • I beni Unesco. 	
<i>I.R.C. o materia alternativa</i>	<p><i>Agenda 2030</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre le disuguaglianze • Il nord e sud del mondo: l'iniqua distribuzione delle ricchezze 	
<i>Matematica Fisica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche in cui i contenuti della fisica saranno posti in relazione ai temi dell'ambiente e della sostenibilità. • Sicurezza stradale 	
<i>Scienze naturali</i>	<p><i>Educazione alla salute</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I metalli pesanti, isotopi radioattivi e altri possibili inquinanti chimici 	

Scienze Motorie	<p><i>Sicurezza e prevenzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione "responsabile" 	
Inglese		<p><i>Agenda 2030,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 7 (energia pulita e accessibile); • goal 11 (città e comunità sostenibili); • goal 12 (consumo e produzione indispensabili); • goal 13 (cambiamento climatico); • goal 14 (vita sott'acqua); • goal 15 (vita sulla terra) <p><i>Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esempi di ONG e organizzazioni internazionali impegnate nella lotta contro il cambiamento climatico e che promuovono modelli di sviluppo sostenibili
Francese	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studio dell'éco-citoyen, de la bonne consommation: i comportamenti ecologici responsabili • Il diritto all'istruzione 	
Spagnolo	<p><i>Sviluppo e turismo sostenibili.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La pubblicità come scelta sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • L'etica di vivere bene: recuperare e valorizzare la natura.
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno civile per la difesa dell'ambiente/diritti umani e valori democratici 	
Lingue orientali	<p>Arabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • il patrimonio storico-architettonico tunisino (ore di conversazione) <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • articolo 26 della Costituzione cinese riguardante la protezione dell'ambiente; approfondimento sull'importanza delle risorse naturali e del riciclo dei materiali di scarto <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • la valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale in Giappone, con particolare riferimento ai siti dichiarati patrimonio dell'umanità dall'UNESCO • la tutela dell'ambiente, con particolare riferimento al tema dei materiali di scarto e del loro riciclo 	

Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

AREA	Classe terza - contenuti di base	Classe terza - contenuti flessibili
Consigli di Classe/Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla riservatezza • La condivisione “sicura” 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web tra rischi e opportunità: • La profilazione dei dati •
Filosofia Storia		<ul style="list-style-type: none"> • “Logoi: tassonomie e folksonomie”
Matematica Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del foglio Excel per programmare 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia e comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il CV e il colloquio di lavoro in lingua spagnola • Reati informatici: quali sono e come difendersi.
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> • Dibattito e mediazione; elementi di comunicazione non ostile e <i>netiquette</i>. 	

LICEO FALCONE
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 20/21

CLASSI QUARTE

**Nucleo fondante 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale,
educazione alla legalità e alla solidarietà**

AREA	Classe quarta - contenuti di base	Classe quarta - contenuti flessibili
Italiano Storia Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: impianto generale e analisi di alcuni articoli della Parte I, Diritti e Doveri dei cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe. • La Tratta degli schiavi e lo schiavismo ieri e oggi. • La concezione del lavoro nell'ancien regime e oggi (artt. 1 e 4 della Costituzione italiana). • Differenza tra monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare. • The American revolution and the birth of Human rights (CLIL) <p><i>Illuminismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La riflessione sulla pena di morte. • La separazione dei Poteri. La Costituzione italiana e i tre poteri. <p><i>La democrazia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinione pubblica: come nascono le decisioni? • La società dell'informazione: funzione passiva partecipazione attiva alla società dell'informazione <p><i>IL CODICE napoleonico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice napoleonico e i suoi riflessi nel Diritto europeo.
Storia EsaBac	<ul style="list-style-type: none"> • Si specifica che nel corso della classe Quarta, il programma EsaBac prevede lo studio della disciplina a partire dalle rivoluzioni del 1848 fino ad arrivare alla Seconda Guerra Mondiale. I contenuti saranno pertanto declinati sulla base di tale cronologia. 	
Filosofia Storia	<p><i>Il rapporto tra lo Stato e i cittadini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema della legittimazione del potere e il ruolo dello Stato • Lo Stato come patto sociale. Diritto naturale e diritto positivo • Il ruolo della Costituzione • Diritti e doveri del cittadino • I poteri dello Stato e organi di giustizia. • Le forme del potere 	<p><i>Contenuti disciplinari di partenza e riferimenti specifici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La riflessione politica nel pensiero moderno (Hobbes, Locke, Rousseau..) • La formazione degli stati moderni • Le carte dei diritti fondamentali • Il rapporto tra scienza e potere (diritto: art 9 e art. 33 Costituzione) • La pena di morte: Paradigmi a confronto (diritto art. 27 Costituzione)
I.R.C. o materia	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà verso gli emarginati 	<ul style="list-style-type: none"> • Pace e giustizia

alternativa	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani 	
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione americana e i principi fondamentali della Costituzione americana • la tratta degli schiavi e le schiavitù oggi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'incontro con l'altro: <i>The Tempest</i>; <i>Robinson Crusoe</i>; <i>Gulliver Travels</i>. • Una riflessione sulla <i>Brexit</i> attraverso l'analisi di <i>King Lear</i>.
Francese	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, • Parallelo tra la Costituzione italiana e quella francese 	<ul style="list-style-type: none"> • Pena di morte
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro minorile e i diritti dei bambini • Los "Quijotes" modernos, eroi dell'attualità • Diritti ed emancipazione della donna • Condotta sociale degli adolescenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'inclusione gitana • Il denaro e l'euro • Il rapporto con lo "straniero" • La corrida: tradizione o maltrattamento?
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> • Razzismo e integrazione • Diritti umani (il muro di Berlino, simbolo di diritti negati) • Concetto di democrazia (la caduta del Muro come inizio per un'Europa più unita) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi delle istituzioni italiane, tedesche ed europee. • Partiti politici
Lingue orientali	<p>Arabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del testo di Costituzioni di paesi arabi rappresentativi; • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti le Costituzioni prese in esame, con riflessione etimologica. <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del testo della Costituzione della Repubblica Popolare Cinese; • riflessione sulla Legge sulla sicurezza nazionale di Hong Kong; • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti la Costituzione; • confronto con la realtà taiwanese. <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del testo della Costituzione del 1946; storia della sua redazione ed entrata in vigore; • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti la Costituzione 	<p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo testo costituzionale giapponese del 604 d.C, redatto da Shōtoku Taishi; il concetto di "wa" (armonia)

--	--	--

Nucleo fondante 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

AREA	Classe quarta - contenuti di base	Classe quarta - contenuti flessibili
<i>Italiano</i> <i>Storia</i> <i>Diritto</i>		<ul style="list-style-type: none"> Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe
<i>Filosofia</i> <i>Storia</i>		<i>Agenda 2030</i> <ul style="list-style-type: none"> Goal 1: Sconfiggere la povertà Goal 2: Sconfiggere la fame Goal 3: Salute e benessere Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide Goal 10: Ridurre le disuguaglianze
<i>Storia dell'arte</i>	<i>La tutela e il restauro del bene culturale</i> <ul style="list-style-type: none"> la normativa, le tecniche 	<i>I mestieri dell'arte</i> <ul style="list-style-type: none"> restauratore, archeologo, curatore, operatore museale, gallerista, mediatore culturale, pubblicista (un caso studio: analisi dell'organizzazione di un museo)
<i>Matematica</i> <i>Fisica</i>	<i>Energia pulita e accessibile.</i> <ul style="list-style-type: none"> Trasformazione e trasferimento di energia. Propagazione del calore. Rendimento delle macchine termiche. Effetti della combustione sull'ambiente. <i>Utilizzo dei modelli matematici di crescita e decrescita esponenziali e logaritmici per l'analisi di fenomeni naturali e antropici quali</i> <ul style="list-style-type: none"> la diffusione dei virus la crescita demografica la propagazione delle Fake news la truffe basate sullo schema Ponzi l'utilizzo delle risorse naturali ... 	
<i>Scienze naturali</i>	<i>Educazione alimentare</i> <ul style="list-style-type: none"> stili di alimentazione corretti e sostenibili. 	<i>HIV</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza, modalità di trasmissione e prevenzione.
<i>Scienze Motorie</i>	<i>Sicurezza e prevenzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Il doping: la cultura della salute e della legalità sportiva 	
<i>Inglese</i>		<i>Agenda 2030</i> <ul style="list-style-type: none"> Goal 3: Salute e benessere Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

		<ul style="list-style-type: none"> • Goal 10: Ridurre le disuguaglianze
Francese		
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e salvaguardia della natura. 	
Tedesco		
Lingue orientali	<p>Arabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • il patrimonio storico-architettonico tunisino (ore di conversazione) • la tutela dell'ambiente in Tunisia (ore di conversazione) <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • articolo 26 della Costituzione cinese riguardante la protezione dell'ambiente; approfondimento sull'importanza delle risorse naturali e del riciclo dei materiali di scarto • articolo 46 della Costituzione cinese riguardante il diritto all'istruzione, ricollegandosi al sistema scolastico cinese • articolo 49 della Costituzione cinese riguardante la famiglia, e relativi collegamenti con questa istituzione sociale in Cina <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima legge a tutela degli animali (l'ordinanza "Shōrui awaremi no rei" del quinto shōgun Tokugawa Tsunayoshi), risalente al periodo Edo 	

Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

AREA	Classe quarta - contenuti di base	Classe quarta - contenuti flessibili
Consigli di Classe/Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news • body-shaming 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce. • Lo stalking

LICEO FALCONE
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 20/21

CLASSI QUINTE

**Nucleo fondante 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale,
educazione alla legalità e alla solidarietà**

AREA	Classe quinta - contenuti di base	Classe quinta - contenuti flessibili
Italiano Storia Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione. • La Costituzione: impianto generale, i principi e l'ordinamento della Repubblica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe. • Il Diritto al lavoro. Il valore del lavoro. Il Lavoro nella Costituzione (artt. 1, 4,36, 39) • Le migrazioni di fine Ottocento e i fenomeni migratori oggi. • Shoah e genocidi del Novecento. • Unione europea: la nascita, la cittadinanza europea, le istituzioni. • Il rapporti internazionali: dalla Società delle Nazioni alla nascita dell'ONU; i fini e i principi a cui si ispirano le Nazioni Unite.
Storia EsaBac	<ul style="list-style-type: none"> • Si specifica che nel corso della classe Quinta, il programma EsaBac prevede lo studio della disciplina a partire dalla fine della Seconda Guerra Mondiale. I contenuti saranno pertanto declinati sulla base di tale cronologia; all'inizio dell'anno verranno comunque ripresi argomenti di particolare importanza come i Totalitarismi, la Shoah e la Resistenza. 	
Filosofia Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza italiana, europea e globale • Lavoro, economia e dignità • Scienza, tecnologia e responsabilità. 	<p><i>Contenuti disciplinari di partenza e riferimenti specifici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potere degli stati nazionali e la possibilità di un diritto internazionale (cfr. tra Kant e Hegel..); • ONU, Nato, G8 e G20, WTO. • Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea; gli organismi internazionali • La Costituzione italiana: articoli 1, 3, 4, 31, 35, 40. • Il lavoro tra alienazione e emancipazione in Hegel e Marx • L'etica della responsabilità (Jonas) • Rapporto scienza-società, pensiero scientifico-pensiero comune (articoli 9 e 33 della Costituzione) <p><i>Problemi di bioetica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • diritto : legge dicembre 2017, n. 219 testamento biologico <p><i>La dimensione filosofica dell'Agenda 2030:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Goal 4: Istruzione di qualità • Goal 5: Parità di genere • Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica
Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto uomo/natura per un'educazione allo sviluppo sostenibile: definizione del concetto di paesaggio e la necessità della sua tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo sociale dell'intellettuale: collezionista, artista, gallerista, critico e storico • Globale e locale nell'architettura contemporanea; International Style vs. Regionalismo critico • L'evoluzione dei processi produttivi: l'artigianato e i nuovi mestieri • Uno sguardo sul Contemporaneo: migrazioni e migranti; cittadinanza attiva e impegno civile; la scuola Bauhaus e il Razionalismo: gli artisti al servizio della società • Lavoro: emancipazione o alienazione? La rappresentazione degli "umili", fra indagine e denuncia. • Emancipazione di genere : la rappresentazione del corpo femminile e del ruolo femminile nell'arte, il punto di vista dell'artista donna-
I.R.C. o materia alternativa	<ul style="list-style-type: none"> • Valore e dignità del lavoro dell'uomo • Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà nell'opera di Giovanni XXIII
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • L'impegno civile contro i totalitarismi (es. Orwell) 	
Francese	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura francofona: l'emancipazione femminile e la donna nell'Islam 	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzioni spagnole a confronto: 1812-1931-1978 • La pena di morte • Discriminazioni di genere (nella lingua) • La condizione della donna e i suoi diritti • Il primo grido di libertà delle colonie americane • Desaparecidos durante le dittature militari in Sudamerica • Dittature a confronto: Franco/Dittature centro-sudamericane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo in Spagna • Critica agli usi e costumi spagnoli nella letteratura • L'inclusione gitana • Il concetto di unità nazionale • Gli intellettuali stranieri e la Guerra Civile • L'impegno civile degli intellettuali • Crimini politici
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni europee • Concetto di Heimat e migrazione • La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> • La Resistenza in Italia e in Germania: il coraggio civile • Il Muro di Berlino
Lingue orientali	Arabo <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del 	Arabo <ul style="list-style-type: none"> • la ricezione, da parte di alcuni paesi

	<p>testo di Costituzioni di paesi arabi rappresentativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti le Costituzioni prese in esame, con riflessione etimologica. <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del testo della Costituzione della Repubblica Popolare Cinese; • riflessione sulla Legge sulla sicurezza nazionale di Hong Kong; • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti la Costituzione; • confronto con la realtà taiwanese. <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi linguistica del testo della Costituzione del 1946; storia della sua redazione ed entrata in vigore; • glossario delle parole-chiave per discutere i principi fondanti la Costituzione 	<p>arabi, delle istituzioni politiche europee moderne e degli ordinamenti statali europei a partire dal XIX secolo (con taglio storico e linguistico)</p> <p>Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • traduzione e spiegazione dell'incipit della Costituzione cinese <p>Giapponese</p> <ul style="list-style-type: none"> • La figura del diplomatico giapponese Sugihara Chiune durante la Shoah
--	---	---

Nucleo fondante 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

AREA	Classe quinta - contenuti di base	Classe quinta - contenuti flessibili
<i>Italiano Storia Diritto</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di brani antologici, di romanzi e saggi su tematiche di attualità, anche in accordo con i percorsi scelti dal Consiglio di Classe. • Conoscenza e tutela del patrimonio culturale e ambientale (Costituzione, art. 9). • Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 (anche CLIL)
<i>Filosofia e Storia</i>		<p><i>La dimensione filosofica dell'Agenda 2030:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 7: Energia pulita e accessibile • Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico
<i>I.R.C. o materia alternativa</i>		
<i>Matematica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche in cui i contenuti della fisica saranno posti in relazione ai temi dell'ambiente e della sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lotta contro il cambiamento climatico; città e mobilità sostenibili. • Centrali elettriche: caratteristiche e confronto. • Onde elettromagnetiche e sistemi biologici.
<i>Scienze naturali</i>	<i>Educazione alla salute:</i>	<i>Educazione ambientale:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • biotecnologie in campo medico e farmacologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismi geneticamente modificati e il loro impatto sull'ambiente (utilizzo per la decontaminazione, perdita della biodiversità).
Scienze Motorie	<i>Sicurezza e prevenzione</i> <ul style="list-style-type: none"> • Primo soccorso: conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reato di omissione di soccorso (Art. 593 del Codice Penale 2020)
Inglese		<i>Agenda 2030:</i> <ul style="list-style-type: none"> • goal 5 (parità di genere) • goal 8 (lavoro dignitoso e crescita economica) • goal 10 (riduzione delle disuguaglianze) • goal 16 (pace, giustizia e istituzioni solide)
Lingue orientali	Cinese <ul style="list-style-type: none"> • articolo 26 della Costituzione cinese riguardante la protezione dell'ambiente; approfondimento sull'importanza delle risorse naturali e del riciclo dei materiali di scarto 	

Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

AREA	Classe quinta - contenuti di base	Classe quinta - contenuti flessibili
Consigli di classe/Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • Doveri e responsabilità del cittadino digitale • Creazione e modifica di contenuti digitali: aspetti tecnici, contenutistici e legali 	<ul style="list-style-type: none"> • I big data
Filosofia e Storia		<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione scientifica e <i>fake news</i>
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a musei virtuali 	