



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BGPM02000L

"GIOVANNI FALCONE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 18



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è in prevalenza medio-alto; la quota di studenti con famiglie svantaggiate a livello economico è più bassa rispetto alla media nazionale.

Complessivamente gli alunni con BES rappresentano una quota minima della popolazione scolastica dell'Istituto.

Gli studenti con cittadinanza non italiana (prevalentemente provenienti da Marocco, Albania, Romania, Ucraina e Bolivia) costituiscono poco più del 6%; la maggioranza di loro dimostra di conoscere la lingua italiana, inoltre sono distribuiti in modo abbastanza uniforme nelle varie sezioni e ciò permette un arricchimento sul piano della multiculturalità.

L'Istituto è ubicato in città, quindi facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici provenienti dalla nostra provincia e dalle province limitrofe.

VINCOLI

Per gli alunni con cittadinanza non italiana, che presentano un livello base (A1) di conoscenza della lingua, viene redatto un PDP a cura del Consiglio di Classe. Per gli studenti NAI l'Istituto organizza corsi di alfabetizzazione di primo livello; per gli studenti già alfabetizzati, invece, un corso di potenziamento della lingua italiana per lo studio.

Poiché le classi del primo biennio sono formate da un numero elevato di studenti, l'attuazione di una didattica personalizzata è spesso difficile; nel corso dei tre anni sono state programmate attività di recupero e sostegno tenute da docenti e da "Peer Educators" (studenti del secondo biennio e quinto anno). Quest'ultima attività è stata poi sospesa a causa della pandemia. In essa hanno partecipato come Peer educators studenti del triennio che hanno coinvolto tutti gli alunni delle classi prime durante gli intervalli (break time) e operato in 5 classi prime per interventi sulla prevenzione del gioco d'azzardo patologico; sono, inoltre, intervenuti in una classe prima in compresenza per intervento life skills.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- Il tasso di disoccupazione si conferma su livelli nettamente inferiori rispetto non solo all'Italia, ma anche alla media lombarda. La nostra provincia risulta essere quella con il tasso di disoccupazione più basso in Italia, pari al 3%. *(elaborazione su dati Istat a cura della Camera di Commercio di Bergamo)*.



- Il reddito medio complessivo, a causa della pandemia e in linea con i valori medi nazionali, è passato dai 22.026,33 euro del 2019 ai 21.467,26 euro del 2020, a fronte di una crescita di poco meno di 600 contribuenti.

(Fonte: <https://www.bergamonews.it/2022/04/19/la-mappa-dei-paperoni-bergamaschi-mozzo-scalza-gorle-dalla-vetta-blello-in-coda-tutti-i-dati-dei-paesi/510264/#:~:text=Anche%20Bergamo%2C%20come%20abbiamo%20visto.21.467%2C26%20euro%20del%202020>)

-Gli stranieri residenti in provincia di Bergamo al 1° gennaio 2021 sono 121.734 e rappresentano l'11,0% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 14,5% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (13,6%) e dall'Albania (9,2%).

(Fonte: [https://www.tuttitalia.it/lombardia/provincia-di-bergamo/statistiche/cittadini-stranieri_2021/#:~:text=Gli%20stranieri%20residenti%20in%20provincia,Albania%20\(9%2C%25\)](https://www.tuttitalia.it/lombardia/provincia-di-bergamo/statistiche/cittadini-stranieri_2021/#:~:text=Gli%20stranieri%20residenti%20in%20provincia,Albania%20(9%2C%25)))

Tale valore è poco significativo per il nostro istituto, in quanto -pur in presenza di un numero significativo di studenti stranieri- il livello di scolarizzazione degli stessi è generalmente sopra la media. Non sussistono, pertanto, particolari problemi di integrazione.

L'Istituto ha incrementato i rapporti di collaborazione con enti/agenzie pubblici/che e privati/e del territorio che si sono concretizzati attraverso le convenzioni di PCTO (che da 21 nel 2019 sono diventate 34 nel 2022) per le classi del secondo biennio e del quinto anno.

I partner aziendali scelti e disponibili ad accogliere i nostri studenti son gli Enti locali (biblioteche, parrocchie, Comune), l'Università locale, gli Enti pubblici (Istituti comprensivi, Tribunale), gli Ordini professionali, le Aziende (librerie, agenzie di viaggio, aziende legate a Confindustria), l'Aeroporto di Orio al Serio, i Summer camps, le Associazioni artistiche e museali locali .

Le convenzioni attivate sono di due tipi: alcune sono generali per project work di intera classe curricolari /extracurricolari; altre sono singole per tirocini individuali tra studente e "soggetto ospitante".

VINCOLI

- Sarebbe necessario un sostegno costante per gli alunni con BES, affinché possano raggiungere il successo formativo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- In seguito all'emergenza sanitaria pandemica, l'Istituto ha dovuto riorganizzare spazi e orari di lezione, tenendo scrupolosamente conto delle norme di sicurezza, rivedendo le procedure didattiche, in modo tale da recuperare gli apprendimenti che hanno subito rallentamenti e sostenere gli studenti nelle difficoltà determinate dalla crisi pandemica.

- L'Istituto, attraverso un piano acquisti finanziato con fondi stanziati a seguito dell'esito positivo della partecipazione ai bandi PON, sta ultimando un processo di modernizzazione delle attrezzature in tutte e tre le sedi, in particolare sono stati acquistati nella sede di Via Dunant e nella succursale di Nastro Azzurro schermi multimediali di ultima generazione, con sistema operativo interno, mentre nella succursale di via Meucci le classi sono dotate di monitor touchscreen collegato al pc.

- Nell'Istituto, prima della pandemia, erano presenti 3 laboratori informatici/multimediali con 70 pc; ora, invece, tutte le classi delle tre sedi dispongono di monitor touch collegato al pc e non risulta quindi necessario il laboratorio in senso stretto (è rimasto solo il laboratorio di Nastro Azzurro). Nel periodo dell'emergenza sanitaria alcuni laboratori e l'aula magna sono stati adibiti ad aule per favorire il distanziamento previsto dalla normativa. Per quanto riguarda il processo di cablaggio, in fase di ultimazione, sono stati installati degli switch negli armadi preposti.

- Essendo presente solo una piccola biblioteca, nella sede principale, si è provveduto alla riorganizzazione informatica del patrimonio per essere inseriti a pieno titolo nella rete bibliotecaria "Seriate Laghi" con il quale il Liceo intende attivare un sistema di inter prestito.



- Il 70% delle famiglie ha versato per l'a.s. 2019-'20 il contributo volontario, il 47% nel 2020-21 e infine il 58% nel 2021-22. Il D.S. ha precisato nella relazione al Programma Annuale l'utilizzo e la destinazione dell'erogazione liberale. Inoltre, in accordo col Consiglio di Istituto, ha spiegato in assemblee pubbliche e in un documento (allegato alla circolare delle iscrizioni) le opportunità che tale contributo garantisce all'I.S. per mantenere elevata l'offerta formativa. Oltre ai finanziamenti del Ministero e ai contributi delle famiglie, la nostra Istituzione Scolastica ha ottenuto I finanziamenti per tre PON, di cui due già conclusi.

- L'erogazione liberale (= contributo volontario) delle famiglie, stabilita dal Consiglio di istituto, a partire dall'A.S. 2021-22 è stata ridotta da 115,00 a 90,00 euro (delibera n. 55 dell' 1.12.2020).

- La progettazione e l'attivazione dei fondi PON è risultata impegnativa; tuttavia la scuola nell'ultimo triennio si è avvalsa di queste risorse.

VINCOLI

- Le aule, trattandosi di un'Istituzione Scolastica di oltre 60 classi, sono distribuite su tre sedi che, anche se collocate in città, creano notevoli difficoltà dal punto di vista organizzativo. A tale criticità, in periodo pandemico, si è aggiunta anche quella legata ai trasporti che hanno organizzato il servizio in due fasce orarie in entrata e in tre in uscita.

- Alla mancanza dei laboratori informatici si intende ovviare con laboratori mobili, grazie ai fondi PNRR.

- Il laboratorio chimico-fisico si trova in due delle tre sedi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- L'Istituto presenta un'elevata percentuale di personale a tempo indeterminato (82,4%). Il 62% dei docenti è in servizio in Istituto da oltre 5 anni. L'età anagrafica di tale personale è collocata per il 15,5% fra i 35 e i 44 anni, per il 29,3% circa fra i 45 e i 54 anni e per il 53,4% oltre i 55 anni. Solo l'1,7% dei docenti ha meno di 35 anni. Rispetto al triennio precedente è aumentato il numero dei docenti titolari da oltre 5 anni dal 60 al 62% e l'età anagrafica degli stessi oltre i 55 anni dal 50 al 53,4%. Tale situazione garantisce una buona esperienza professionale.

- Il PNSD, con l'introduzione di nuove figure di sistema previste dalla L.107/15 (Animatore Digitale e Team digitale), ha contribuito a un approccio più propositivo verso le metodologie didattiche che richiedono nuove competenze in ambito digitale. Sono stati attivati percorsi di aggiornamento interno a cui hanno partecipato i docenti che a causa della situazione pandemica si sono ritrovati ad utilizzare maggiormente le nuove risorse tecnologiche nello svolgimento della didattica. In particolare sono stati attivati corsi di formazione per:

- ampio uso della piattaforma Google Workspace, funzionale all'uso della DDI
- portali esterni per DDI;
- applicazioni per la gamification;
- formazione per editing audio-video.

- Con l'Organico dell'Autonomia si è riscontrata una migliore attitudine sia verso l'innovazione che verso l'inclusione e la valorizzazione dei talenti.

Pur essendo pochi i docenti con certificazione linguistica, è aumentato il numero di coloro che svolgono lezioni CLIL:

a.s. 2019-20: 14 docenti hanno effettuato lezioni CLIL in autonomia e 8 sono stati supportati dal docente di lingua o madrelingua.

a.s. 2020-21: 14 docenti hanno effettuato lezioni CLIL in autonomia e 12 sono stati supportati dal docente di lingua o madrelingua.

a.s. 2021-22: 24 docenti hanno effettuato lezioni CLIL in autonomia e 7 sono stati supportati dal docente di lingua o madrelingua.



Nell'ultimo anno 11 docenti hanno avuto l'opportunità di partecipare a progetti di mobilità (Germania, Francia, Irlanda, Finlandia): il tema affrontato in questi soggiorni all'estero ha riguardato principalmente la metodologia CLIL.

Sono stati inoltre organizzati, a cura delle Commissioni e delle aree disciplinari, i corsi di formazione e autoformazione di seguito indicati:

A.S. 2019-2020:

- **LATINO-TEDESCO:** Il latino si confronta con il tedesco un percorso sintattico interlinguistico
- **MATEMATICA E FISICA:** La didattica per l'insegnamento della matematica e della fisica
- **SPAGNOLO:** UdA BULLISMO
- **TEDESCO:** Riflessioni e divulgazione di materiali didattici dallo Studentag Goethe Institut Mailand; Sviluppo e valutazione negli ambiti ricezione, produzione, interazione e mediazione; uso di file condivisi in Drive e Classroom e DAD con videolezioni: produzione / condivisione di materiale didattico
- **CLIL:** Metodologia e pratica del CLIL

A.S. 2020-21:

PROGETTO "VIVERE LA LETTERATURA E LE ALTRE ARTI NELL'AULA SCOLASTICA" - "Percorsi operativi interdisciplinari per lo sviluppo della competenza emotiva nell'approccio al testo letterario e all'opera d'arte nell'aula scolastica."

SCIENZE: a) Uomo é natura: biofilia, biocentrismo, zooantropologia. b) Impariamo dalla natura: il biomimetismo

FRANCESE: Revisione della progettazione del quinto anno e contenuti di Educazione Civica

LATINO-TEDESCO: Il Latino si confronta con il Tedesco

TEDESCO: Progetto DSD e Open Day.

SPAGNOLO: Open Day Area Spagnolo 2020, La progettazione di Area, Imparare a utilizzare la piattaforma "Genially"

CLIL: La metodologia CLIL

A.S. 2021-22:

EDUCAZIONE CIVICA: Formazione interna

FRANCESE: Programmazione del lavoro d'équipe per l'anno scolastico 2021/22: nuove pratiche di attività didattica e di gestione dei progetti

COMMISSIONE INNOVAZIONE DIDATTICA: Processi di Innovazione Didattica al Liceo Falcone e proposte operative

INGLESE: Preparazione Seconde Prove Esame di Stato, Revisione Programmazione Area

CLIL: La metodologia CLIL

FILOSOFIA: Questione ambientale/Antropocene. Corso di Autoaggiornamento di Filosofia

TEDESCO: Autoaggiornamento finalizzato al Progetto DSD e agli Open Day.

SCIENZE: Agenda 2030. Specie e habitat locali di interesse conservazionistico e strumenti di tutela



VINCOLI

I docenti con certificazioni linguistiche sono 9. Il numero contenuto di docenti certificati comporta delle criticità soprattutto nella piena attuazione della metodologia CLIL, dato che per il nostro Istituto è previsto l'insegnamento in una DNL il terzo anno e di due DNL il quarto e quinto anno. L'insegnamento è comunque garantito dalla presenza di docenti non certificati che svolgono l'attività in compresenza con docenti di lingue e/o madrelingua.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso in matematica nel primo biennio.

Traguardo

Ridurre del 10% degli studenti con giudizio sospeso in matematica nel primo biennio.

Attività svolte

- Help per piccoli gruppi di studenti
- Corsi di recupero durante la settimana di flessibilità didattica
- Corsi di recupero estivi
- Recupero in itinere
- Help tematici di Matematica (a.s. 2019-'20)
- Corsi di Allineamento di Matematica per studenti di classe prima
- Peer education (per studenti del primo biennio), attivato solamente nell'a.s. 2019-'20
- Corso sul metodo di studio

Risultati raggiunti

Dai risultati in allegato (vd. "Evidenza") emerge quanto segue:

Nell'a.s. 2019-'20 per effetto di indicazioni ministeriali dettate dal diffondersi della pandemia non è stata assegnata nessuna sospensione di giudizio in Matematica.

A partire dall'anno scolastico 2020-'21 la percentuale degli studenti con debito in Matematica nel primo biennio è aumentata rispetto all'a.s. 2018-'19 (da 8,81 % nell'a.s. 2018-'19 a 14,96 % nelle classi prime e da 8,26 % a 12,53 % nelle classi seconde). Nel successivo a.s. 2021-'22 la percentuale è diminuita nelle classi prime (dal 14,96 % al 13,67 %), mentre è rimasta praticamente invariata nelle classi seconde.

Evidenze

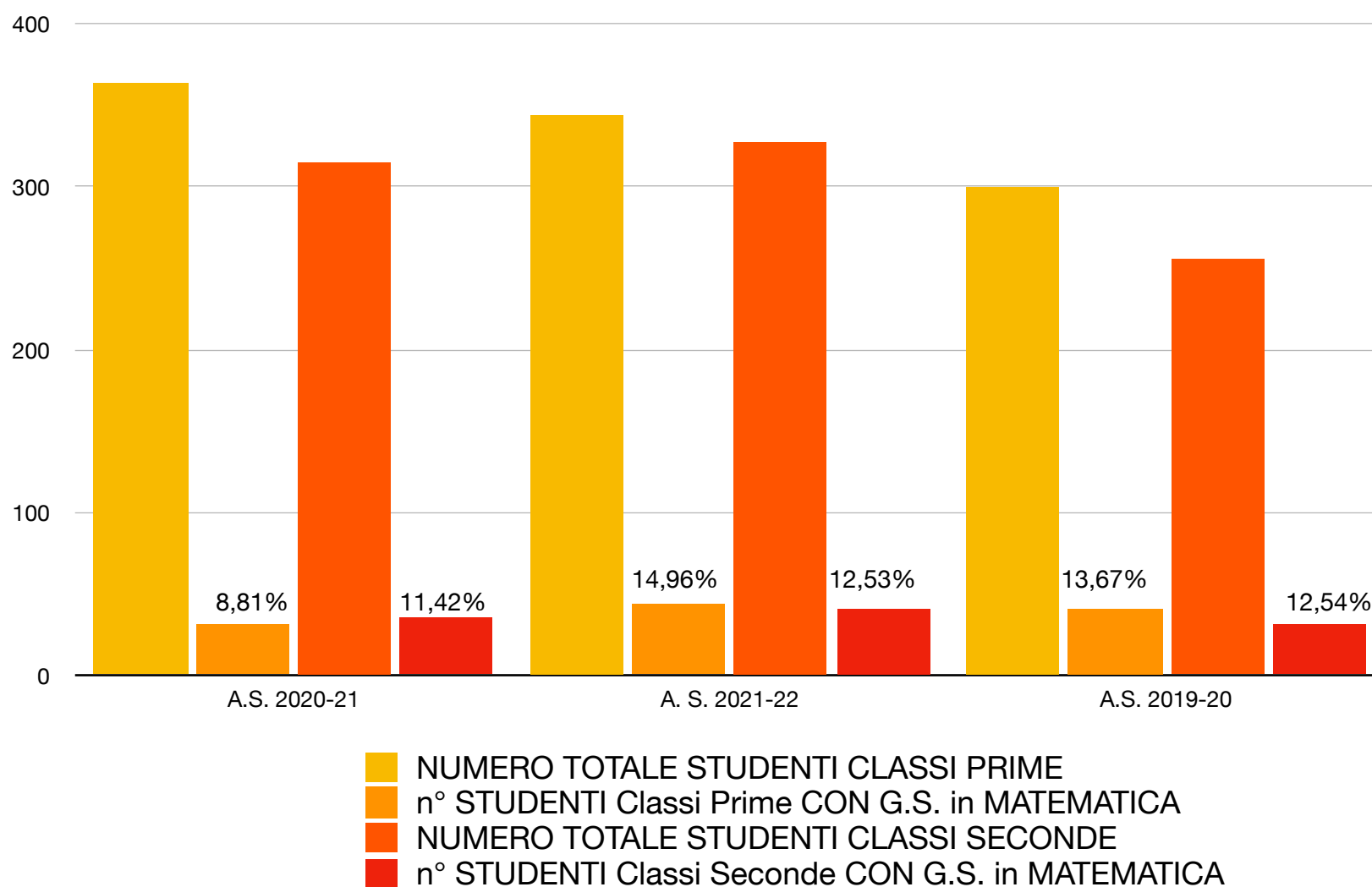
Documento allegato

Triennio2019-20_2021-22_DebitiinMatematica_BIENNIOpdf.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

TRIENNIO 2019/20 -2021/2022: STUDENTI con GIUDIZIO SOSPESO IN MATEMATICA



	A.S. 2019-20	A.S. 2020-21	A. S. 2021-22
NUMERO TOTALE STUDENTI CLASSI PRIME	363	344	300
n° STUDENTI Classi Prime CON G.S. in MATEMATICA	32	44	41
NUMERO TOTALE STUDENTI CLASSI SECONDE	315	327	255
n° STUDENTI Classi Seconde CON G.S. in MATEMATICA	36	41	32

Anno scolastico 2019-20

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **8,81%**
 PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **11,42%**

Anno scolastico 2020-21

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **14,96%**
 PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **12,53%**

Anno scolastico 2021-22

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **13,67%**
PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **12,54%**



● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso in latino nel primo biennio.

Traguardo

Ridurre al 10% del numero di studenti con giudizio sospeso in latino.

Attività svolte

- Help per piccoli gruppi di studenti
- Corsi di recupero durante la settimana di flessibilità didattica
- Recupero in itinere
- Hep tematici di Latino (a.s. 2019-20)
- Corsi di allineamento della lingua latina
- Corsi di recupero estivi
- Peer education (per studenti del primo biennio), attivato solamente nell'a.s. 2019-20
- Corso sul metodo di studio

Risultati raggiunti

Dai risultati in allegato (vd. "Evidenza") emerge quanto segue:

Nell'a.s. 2019-'20 per effetto di indicazioni ministeriali dettate dal diffondersi della pandemia non è stato assegnato nessuna sospensione di giudizio in Latino.

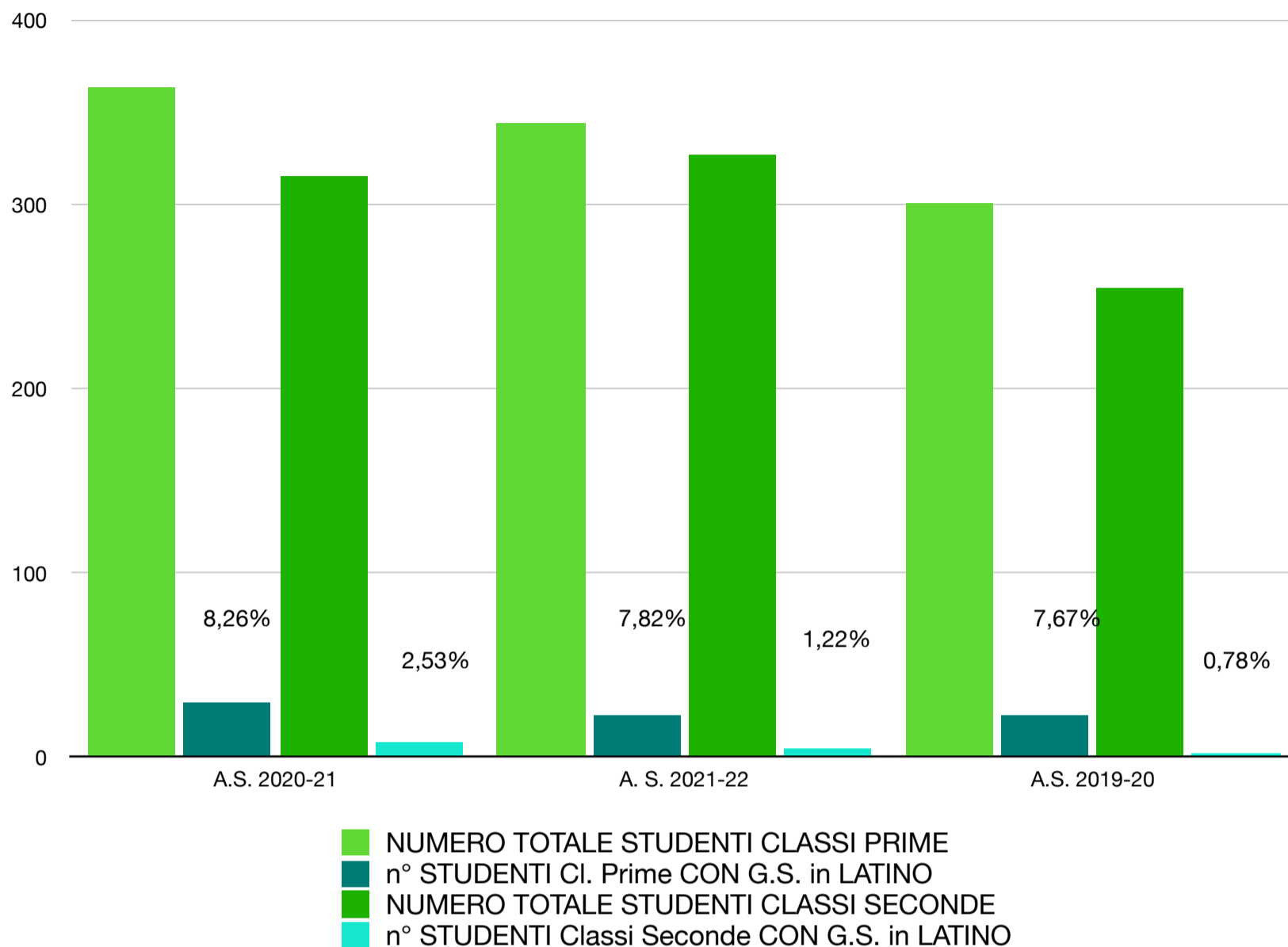
A partire dall'anno scolastico 2020-'21 la percentuale degli studenti con debito in Latino nel primo biennio è diminuita rispetto all'a.s. 2018-'19 (da 8,26 % a 7,82 % nelle classi prime e da 2,53 % a 1,22 % nelle classi seconde). La tendenza è continuata nel successivo a.s. 2021-'22, in particolare nelle classi seconde (dall'1,22 % allo 0,78 %).

Evidenze

Documento allegato

Triennio_2019-20_2021-22_Debiti_in_Latino_BIENNIO.pdf

TRIENNIO 2019/20 -2021/2022: STUDENTI con GIUDIZIO SOSPESO IN LATINO



	A.S. 2019-20	A.S. 2020-21	A. S. 2021-22
NUMERO TOTALE STUDENTI CLASSI PRIME	363	344	300
n° STUDENTI Classi Prime CON G.S. in LATINO	30	23	23
NUMERO TOTALE STUDENTI CLASSI SECONDE	315	327	255
n° STUDENTI Classi Seconde CON G.S. in LATINO	8	4	2

Anno scolastico 2019-20

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **8,26%**

PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **2,53%**

Anno scolastico 2020-21

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **7,82%**

PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **1,22%**

Anno scolastico 2021-22

PERCENTUALE STUDENTI classi PRIME con GIUDIZIO SOSPESO : **7,67%**

PERCENTUALE STUDENTI classi SECONDE con GIUDIZIO SOSPESO : **0,78%**



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Liceo ha sviluppato le iniziative per lo sviluppo delle competenze linguistiche che rappresentano un'importanza specifica del Liceo Linguistico. Sono state valorizzate tutte le opportunità non solo del territorio, ma anche nazionali e internazionali. Il "Falcone" sostiene la motivazione degli studenti a sviluppare le competenze linguistiche, accettando sfide e confronti anche internazionali. Scendendo nel dettaglio, grazie alle risorse umane presenti nell'Organico Potenziato, le attività organizzate sono le seguenti:

- potenziamento Francese: nel primo biennio della sezione B (ESABAC) il curriculum è stato incrementato di un'ora settimanale;
- potenziamento Tedesco: nelle classi dove viene attivata la metodologia DSD il curriculum è stato incrementato di un'ora settimanale per un trimestre per tutto il corso di studio;
- corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco.
- continuazione del Progetto "Oriente" con la lingua russa curricolare (introdotta dall' a.s. 2018-2019);
- progetto "Duemesiallesterò" (a.s. 2019-'20). Nei due anni della pandemia il progetto è stato rinominato in "Chi trova un amico:2.0" ed è continuato a distanza con le scuole partner francesi, spagnole e tedesche;
- partecipazione a concorsi linguistici nazionali e internazionali (partecipazione al Campionato nazionale delle lingue (CndI dell'Università) indetto dall'Istituto Universitario Carlo Bo e dall'Università di Urbino;
- organizzazione attività in occasione della Giornata europea delle lingue. Si segnala in particolare l'organizzazione dell'evento pubblico "Festival delle Lingue" del 26 settembre 2019, con la presenza di autorità locali;
- Corsi di lingue per docenti organizzati a distanza all'interno dell'Ambito 4 e/o corsi in auto-aggiornamento. In particolare vanno ricordati i corsi di Lingua Inglese a livello base e intermedio, ai quali hanno aderito docenti di istituti scolastici diversi, svolti in tutti gli anni del triennio, in presenza e poi a distanza.

Risultati raggiunti

Tali sfide sono sostenute anche economicamente all'interno del Programma Annuale dove vengono allocate importanti risorse nei progetti linguistici, ma anche nella valorizzazione del merito individuale (ad es. rimborsando il costo delle certificazioni linguistiche ottenuti dagli studenti che ottengono i migliori risultati nelle varie lingue in misura proporzionale al numero degli alunni che studiano la lingua certificata).

Va segnalato che i risultati dell'Indagine IPSOS per Fondazione Intercultura sul tema dell'



internazionalizzazione delle scuole secondarie di secondo grado pongono il nostro Istituto in una posizione di rilievo: i risultati dell'indagine 2022 assegnano, infatti, al nostro Liceo il punteggio di 95/100, media che supera notevolmente quella nazionale di 46/100.

Evidenze

Documento allegato

CORSI_e_CERTIFICAZIONI_Linguistiche_TRIENNIO_2019-20_2021-22.pdf

CORSI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE a.s. 2019-2020

LINGUA	LIVELLO ESAME	ORE CORSO	PERIODO	DOCENTI	RECUPERO DATE
INGLESE	FIRST IELTS	9 ore 9 ore	Ott.-Dic. Ott.-Dic.	2 corsi Prof.ssa Fabiani 2 corsi Prof.ssa Plebani	Ormai gli studenti hanno sostenuto le prove o ottenuto il rimborso. Non sono previsti recuperi.
	FIRST IELTS	9 ore 9 ore	Feb.-Mar. 3 incontri su 6 Feb.-Mar. 3 incontri su 6	2 corsi (Fabiani, Barezzani) 1 corso (Plebani) Tutti docenti in organico potenziato	
FRANCESE A. Fanara	<i>Delf B2</i> <i>Delf B2</i>	10 ore 10 ore corso sospeso da riprogrammare con profssa Conca	Sessione di febbraio 2020 Corso effettuato Sessione di maggio 2020 l'esame si effettuerà a settembre in una sessione straordinaria. Sono in attesa di comunicazione della data	Colombo Enrica Conca Tiziana	
TEDESCO	ZERTIFIKAT B1	8 ore (svolte 6 in presenza) 8 ore lezioni a distanza?	2 marzo 2020 SOSPESO 6 aprile 2020 SOSPESO	Silvia Zanetti (potenziato)	17 NOVEMBRE 2020
	ZERTIFIKAT B2	8 ore lezioni a distanza?	29 aprile 2020 ?	Silvia Zanetti (potenziato)	18 NOVEMBRE 2020

SPAGNOLO	DELE		13.5-16.5?	Paola Villa	
CINESE		preparazione in ore curriculari	9 maggio? possibile rinvio ad ottobre	Melchionda Sara Dolci Silvia	Non è stato effettuato perché fino a due settimane fa si stava aspettando la risposta di Hanban sulla possibilità di sostenere l'esame (sarà online il 31 ottobre). Rimandato al maggio prossimo
GIAPPONESE	JLPT N5 (A1.2) JLPT N4 (A2.2) JLPT N3 (B1.2)	4 ore (due simulazioni) 4 ore (due simulazioni) (nessuna simulazione)	Novembre 2019	Comotti Francesco	

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Anni scolastici 2020-21 & 2021-22

LINGUA	LIVELLO E DATA ESAME a.s. 2020-21 a.s. 2021-22 (in rosso)	NUMERO CORSI /ORE	DOCENTE	PERIODO CORSI	N. ALUNNI ISCRITTI PER CIASCUNA SESSIONE /N. ALUNNI CHE HANNO SUPERATO ESAME
INGLESE M. Degiovanni	First dicembre 2020	3 corsi (9 ore ciascuno)	Barezzani, Fabiani, Pasta	ottobre-novembre	Sessione dicembre: Iscritti First (b2): 21 Sessione marzo: Iscritti First: 19 Iscritti CAE: 8 First: un alunno non ha superato B2 (ottenuto diploma B1) Superato con C:9, B:15 (b2), A:15 (C1) CAE: superato con C:4, B:3, A:1 IELTS iscrizione individuale, non comunicata dalle singole classi.
	First marzo 2021	2 corsi (9 ore ciascuno)	Barezzani, Fabiani	gennaio - marzo	
	CAE marzo 2021	1 corso (11-15 ore ca. compresa la correzione dei materiali)	Dibben	gennaio - marzo	
	IELTS	1 corso (9 ore)	Plebani	Primo periodo	
	IELTS	2 corsi (9 ore)	Plebani, Pasta	Secondo periodo	
	_____	_____	_____	_____	
First gen-feb 2022	2 corsi (9 ore ciascuno)	Barezzani, Pasta	_____	_____	sessione invernale: iscritti First: 49
First marzo 2022	1 corso	Barezzani	_____	novembre-dicembre	sessione marzo: iscritti First: 29
CAE marzo 2022	1 corso (11-15 ore ca. compresa la correzione dei materiali)	Dibben	_____	gennaio-marzo	Iscritti CAE: 19
				gennaio-marzo	Iscritti corso IELTS: 17

	IELTS dicembre 21 IELTS aprile 2022	1 corso (9 ore) 1 corso (9 ore)	Plebani Plebani	ottobre-novembre febbraio-aprile	Iscritti corso IELTS: 9 (da confermare) Risultati complessivi First: due alunni non hanno superato B2 (ottenuto diploma B1) Superato con C:18 alunni, B:15 alunni (B2), A:13 alunni (C1) dati provvisori CAE: tre alunni non hanno superato C1 (ottenuto diploma B2) superato con C:4 alunni, B:6 alunni (C1), A:3 alunni (C2)
FRANCESE A. Fanara	DELFB1 sessione febbraio 2021 DELFB2 sessioni febbraio e maggio 2021	1 corso di 10 ore per Delf B1 3 corsi di 10 ore per il DELFB2	Agata Pappalardo (OP) Enrica Colombo (OP)	a gennaio 2021 1 a settembre, 1 a gennaio e 1 a marzo-aprile 2021	Gli studenti che hanno finora conseguito la certificazione DELF nell'a.s. 2020-2021 sono 19. 4 DELFB1, 15 DELFB2. Risultati abbastanza buoni (intorno a 70/100) Nella sezione di maggio tutti gli studenti (11) hanno conseguito la certificazione DELFB2 con buoni risultati, 1 studente DELFB1. In totale gli studenti con certificazione DELF 2020-2021 sono 31
FRANCESE E. Colombo	B1: sessione febbraio 2022 B2: sessione febbraio 2022	1 corso di 10 ore 1 corso di 10 ore	Agata Pappalardo (OP) Martine Bortolotto (OP)	dicembre/gennaio 2021/22	21/22 gli studenti iscritti alla sessione di febbraio sono 16: 2 per il B1 e 14 per il B2. Tutti hanno ottenuto la certificazione. I due studenti DELFB1 hanno ottenuto una valutazione eccellente, degli

				dicembre/gennaio 2021/22	studenti DELF B2 solo 2 hanno ottenuto una valutazione sufficiente, gli altri buona e anche molto buona.
	B1: sessione maggio 2022				21/22 gli studenti iscritti alla sessione di maggio sono 11: 1 per il B1 e 10 per il B2.
	B2: sessione maggio 2022	1 corso di 10 ore	Mara Guerinoni	marzo/aprile	
TEDESCO S. Zanetti	B1 novembre 2020 (rinviato a marzo 2021) marzo/aprile 2021	1 corso di 6 ore (recupero) 2 corsi di 8 ore	Silvia Zanetti (OP)	Primo periodo (ottobre-novembre 2020-2021) Secondo periodo (marzo-aprile 2020-21)	Studenti iscritti alla sessione 2019-20 esame B1 che dovevano ancora effettuare esame e hanno ottenuto certificazione a marzo 2021: n. 22/22 (delle sezioni N-B e G) Studenti iscritti sessione 2020-21 esame B1: n. 10 (sezioni B e G), hanno ottenuto certificazione 10/10
	B2 novembre 2020 aprile 2021	1 corso di 6 ore (recupero) 1 corso di 4 ore	Silvia Zanetti (OP)	Primo periodo (ottobre-novembre 2020-21) Secondo periodo (aprile 2021)	Studenti iscritti alla sessione 2019-20 esame B2: n. 4, 1 non si è presentata all'esame, 3 hanno ottenuto certificazione B2 (sezione B) Studenti iscritti alla sessione 2020-21 esame B2: n. 1 (sezione N) ha ottenuto certificazione

2021-22	B1 marzo/aprile 2022	2 corsi di 10 ore 1 corso da 10 ore	Silvia Zanetti (OP)	22 marzo 3 maggio 2022	21 studenti iscritti 18/21 superato esame completo, 2 devono ripetere un modulo a maggio 2022, un'alunna deve ancora effettuare esame 15 studenti iscritti 11 hanno superato esame completo, 4 devono ripetere un singolo modulo a novembre 2022
	B2 aprile 2022	1 corso da 8 ore	Silvia Zanetti (OP)	6 maggio 2022	6 studenti iscritti risultati a giugno 2022
SPAGNOLO P. Villa	DELE B2 maggio 2021	Corso a novembre 2020 per le classi quinte che non si erano sottoposte, causa emergenza Covid, alla certificazione a maggio 2020. n. iscritti 34 n. corsi 1 (declinato in 2 turni per suddividere più agevolmente gli studenti in 2 gruppi) n. ore totali: 16	Bertino Truque Pérez	aprile-maggio	Sia gli alunni delle classi quinte che quelli delle quarte si sono iscritti alla sessione di maggio: - alunni classi quinta: 47 - alunni classi quarte: 44 Risultati pervenuti a fine agosto 2021: 43 alunni su 44 (classi quarte) hanno superato l'esame Risultati non pervenuti da parte di molti alunni delle classi quinte

		Corso ad aprile- maggio 2021 per le classi quarte: n. iscritti: 44 n. corsi: 1 n. ore totali 8			
2021-22		n. corsi: 2 n. ore totali 20	Caguaripano, Traina	aprile-maggio	52 alunni Il risultato della certificazione si saprà all'inizio del prossimo anno scolastico
CINESE S. Dolci	Hsk1 Hsk2 Hsk3	corsi curricolari di un'ora settimanale per 2 mesi circa in ogni classe		novembre 2020 marzo-maggio 2021	42 alunni tutti gli alunni hanno superato l'esame
2021-22	Hsk1 Hsk2 Hsk3	corsi curricolari di un'ora settimanale per 2 mesi circa in ogni classe		marzo-maggio 2022	49 alunni iscritti Tutti gli iscritti hanno superato l'esame
GIAPPONESE F. Comotti					Le certificazioni sono state sospese a causa della pandemia. Si pensa di ripartire con l'a.s. 2022-23



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di potenziamento in preparazione ai corsi di laurea scientifiche; in particolare sono stati attivati:
- il corso PLS "Progetto potenziamento area Matematica e Fisica" negli a.s. 2020-'21 e 2021-'22. Nell'a. s. 2019-20, a causa della pandemia, il corso è stato svolto parzialmente;
- corso pomeridiano "La logica dei Test" dall'a.s. 2019-'20 al 2021-'22.

Risultati raggiunti

Come si evince dall'esito del questionario di gradimento relativo all'a.s. 2021-'22, i due corsi hanno ricevuto una valutazione molto positiva dagli studenti; si rileva a tal proposito che il numero di studenti del nostro Liceo iscritti a facoltà tecnico-scientifiche è in costante aumento (come da esiti di indagini sulle scelte post-diploma).

Evidenze

Documento allegato

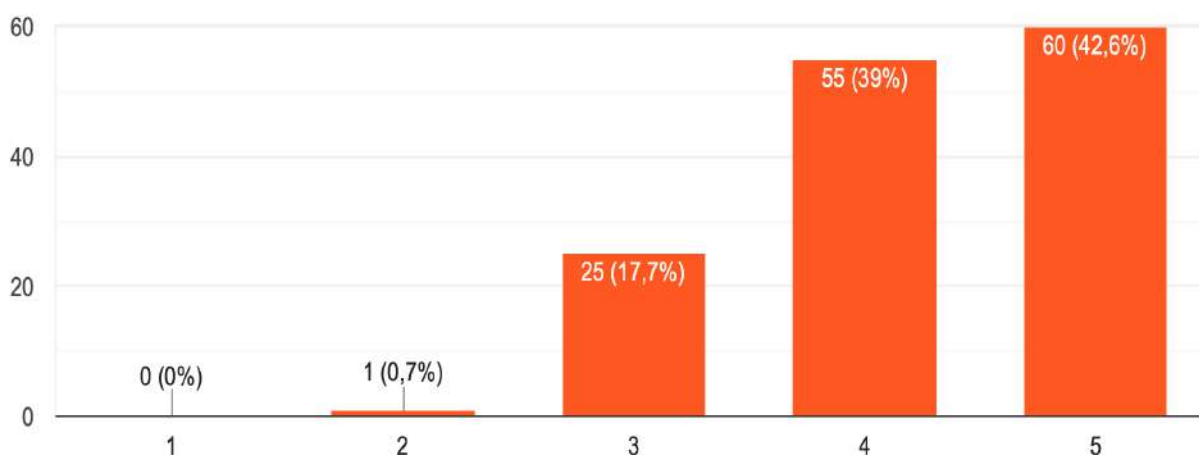
A.S.2021-22_RILEVAMENTO_DATI_GRADIMENTO_CORSI_VARI.pdf

**DATI RILEVATI TRAMITE QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI DEL LICEO FALCONE
NEL PERIODO APRILE/MAGGIO 2022**

**CORSI VARI:
142 risposte**

Dai un voto di gradimento all'attività da te seguita, da 1 a 5, dove 1 sta per "per nulla soddisfacente" e 5 per "molto soddisfacente"

141 risposte



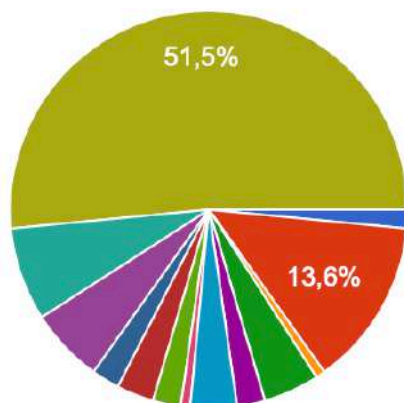
Valutazioni positive pari al 99,3 %

Valutazioni negative pari allo 0,7 %

Come si può evincere dal grafico, gli studenti hanno valutato assai positivamente le varie attività di ampliamento dell'offerta formativa pomeridiana. Tra le pochissime criticità emerse (3 giudizi motivanti la valutazione negativa data) si rileva in questo questionario, similmente a quelli analoghi riguardanti corsi di recupero e corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, la scarsa efficacia degli incontri a distanza.

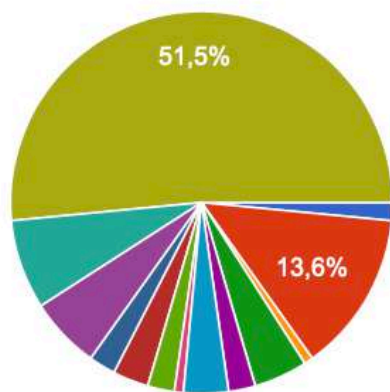
Inoltre, pur avendo dato una valutazione positiva al corso "*La logica dei test*" (il 70% di chi ha seguito questo corso, ha valutato lo stesso col massimo punteggio), uno studente segnala che riterrebbe più utile effettuare anticipatamente il corso anziché aspettare dicembre, poiché i test vengono svolti all'inizio dell'anno.

Le attività pomeridiane che hanno ricevuto una valutazione dagli studenti.



- Corso di formazione alla rappresentanza
- Potenziamento abilità di studio
- Corso di peer education
- Corso di fotografia
- Corso di rubrica d'arte online
- Basic graphic design
- WonderWall
- Coro scolastico del Liceo

▲ 1/2 ▼



- Ensemble strumentale del Liceo
- Corso "Impariamo a suonare la Tastiera"
- I giovani ricordano la Shoah
- La logica dei test
- Altro

▲ 2/2 ▼

Prospettive di sviluppo: relativamente al questionario di gradimento, negli anni scolastici futuri, sarebbe opportuno che, una volta terminato il corso, lo studente procedesse immediatamente alla valutazione dello stesso onde evitare la dispersione dati e fornire, in fase di rendicontazione, un quadro della situazione il più preciso possibile.



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Attività di promozione dei beni culturali presenti sul territorio, con progetti legati anche al PCTO.

Inoltre gli studenti, con partecipazione a libera adesione, sono stati coinvolti nei seguenti progetti e attività:

- Progetto "Gruppo Sportivo Scolastico", realizzato negli anni scolastici 2019-'20 (parzialmente, a causa della pandemia) e 2021-22;
- Coro e orchestra scolastici;
- Corso di tastiera;
- Progetto G.I.S. (Gruppo interesse Scala) nell'a.s. 2019-'20, poi interrotto per il diffondersi della pandemia;
- Progetto "La scuola all'Opera", con visione di due spettacoli presso il Teatro Sociale di città alta, nell'a.s. 2019-'20;
- Corsi in rete con altri licei nell'a.s. 2019-'20.

L'istituto ha inoltre organizzato i seguenti corsi di approfondimento culturale aperti anche agli studenti:

A.S. 2019-2020:

- PROGETTO: "VIVERE LA LETTERATURA E LE ALTRE ARTI NELL'AULA SCOLASTICA."

A.S. 2020-21:

- STORIA DELL'ARTE: LOST IN ART

- PROGETTO "VIVERE LA LETTERATURA E LE ALTRE ARTI NELL'AULA SCOLASTICA"

A.S. 2021-22:

STORIA DELL'ARTE: LOST IN ART,

- Per concludere, relativamente all'a. s. 2021-22, meritano di essere ricordate anche le visite guidate finalizzate alla scoperta di luoghi inediti della città di Bergamo (4 incontri), organizzate dall'Associazione Genitori.

Risultati raggiunti

Nel corso degli ultimi anni, come si evince da quanto sopra elencato, è progressivamente aumentata l'offerta formativa del nostro Liceo, grazie anche a:

- attività di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio. Precisamente, nell'a.s. 2019-20 sono state stipulate 7 convenzioni; nell'a.s. 2020-21 le convenzioni sono state 32, mentre nell'a.s. 2021-22 sono state 34;
- iniziative realizzate in rete con i quattro Licei, tre della città (Classico "Sarpi" e Scientifici "Lussana" e "Mascheroni") e uno della provincia ("Amaldi" di Alzano Lombardo);
- presenza nell'organico dell'autonomia di docenti "potenziatori", quattro (diminuiti a tre nell'a.s. 2020-21) dei quali appartenenti a discipline non presenti nel curriculum di studi.

Grazie a loro dall'a.s. 2019-'20 è stata data la possibilità agli studenti del primo biennio (se frequentanti una sezione con lingue europee senza ampliamenti linguistici) di svolgere una delle seguenti discipline per due ore alla settimana, in aggiunta all'orario curricolare: Diritto ed Economia, Discipline grafico-pittoriche e Educazione musicale.



Anche se già più volte sottolineato, va ribadito che nell'a.s. 2019-'20, a partire dalla fine di febbraio, le attività pomeridiane in presenza si sono arrestate e lo stesso dicasi per gli a.s. 2020-'21 e 2021-'22, salvo rare eccezioni (ad esempio, per alcuni incontri del coro scolastico e dell'ensemble strumentale), gestite comunque nel rispetto delle norme di sicurezza anti-covid.

E' riportata in allegato come "Evidenza" la descrizione dettagliata di alcune delle attività proposte per il conseguimento di questo obiettivo formativo.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'_VARIE_CULTURALI.pdf

Descrizione dettagliata delle ATTIVITA' SVOLTE per l'Obiettivo prioritario:

“Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”

Attività di promozione dei beni culturali presenti sul territorio, con progetti legati anche al PCTO;
in particolare vanno ricordati i Progetti:

- “Invito a Palazzo”, svolto negli a.s. 2019-'20, 2020-'21 e 2021-'22;
 - “Le pietre raccontano” negli a.s.2020-'21 e 2021-'22;
 - Progetto “La casa dei pazzi di Astino” in collaborazione con la Mia nell'a.s. 2021-'22;
 - “Le giornate di primavera” in collaborazione col FAI nell'a.s. 2021-'22;
 - “Fotografica” nell'a.s. 2021-'22;
 - Progetto "Millegradini", svolto negli a.s. 2019-'20, 2020-'21 e 2021-'22;
 - Progetto “Nulla è perduto” in collaborazione con la GAMEC e Casa circondariale di via Gleno, nell'a.s. 2021-'22;
 - Progetto “Libera” in collaborazione con GAMEC nell'a.s. 2019-'20;
 - “Il calendario civile - 8 marzo”, svolto negli a.s. 2019-'20, 2020-'21 e 2021-'22;
 - “Art Clip” in collaborazione con l'Assessorato alle politiche giovanili del comune di Bergamo, nell'a.s. 2020-'21;
 - “Regina”, percorso di scrittura creativa a partire da un'opera d'arte, legato alla mostra di “Regina Cassolo Bracchi”, nell'a.s. 2020-'21
- **Incontri pomeridiani “Lost in Art”** a cura dell'Area disciplinare di Arte;
- **Corsi pomeridiani di discipline grafico-pittoriche**

Inoltre gli studenti, con partecipazione a libera adesione, sono stati coinvolti nei seguenti progetti e attività:

- **Progetto "Gruppo Sportivo Scolastico"** che prevede, in orario pomeridiano, la pratica di varie discipline sportive e la partecipazione a competizioni di Istituto, provinciali e regionali, realizzato negli anni scolastici 2019-'20 (parzialmente, a causa della pandemia) e 2021-'22;
- **Coro e orchestra scolastici** per promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza;
- **Corso di tastiera;**
- **Progetto G.I.S. (Gruppo interesse Scala)** nell'a.s. 2019-'20, poi interrotto per il diffondersi della pandemia;
- **Progetto “La scuola all’Opera”**, con visione di due spettacoli presso il Teatro Sociale di città alta, nell'a.s. 2019-'20;
- **Corsi in rete** con altri licei nell'a.s. 2019-'20.

L'istituto ha inoltre organizzato i seguenti corsi di approfondimento culturale aperti anche agli studenti:

A.S. 2019-2020:

- **PROGETTO: “VIVERE LA LETTERATURA E LE ALTRE ARTI NELL’AULA SCOLASTICA”:** percorsi operativi interdisciplinari per lo sviluppo della consapevolezza empatica ed emotiva nell'approccio al testo letterario e all'opera d'arte nell'aula scolastica.

A.S. 2020-21:

- **STORIA DELL’ARTE: LOST IN ART**, articolato nei seguenti incontri:

1. Roberto Leardi: Visioni ed estasi
2. Stefano Bertuletti: il Lied nel Romanticismo
3. Stefania Lovat: Fortuna di un’iconografia: dal Vesperbild a Felix Gonzalez-Torres
4. Marcello Ragazzi: Tradizioni e territorio nell’architettura contemporanea
5. Alessia Gusmini: La tipografia contemporanea come forma d’arte
6. Giancarlo Gula: Ai Weiwei: libertà espressiva tra provocazione e tradizione

- **PROGETTO “VIVERE LA LETTERATURA E LE ALTRE ARTI NELL’AULA SCOLASTICA”:** percorsi operativi interdisciplinari per lo sviluppo della competenza emotiva nell'approccio al testo letterario e all'opera d'arte nell'aula scolastica.

A.S. 2021-22:

STORIA DELL’ARTE: LOST IN ART, articolato nei seguenti incontri:

1. Stefania Lovat, Locchi, mattochi e mattochine, balordi e merloche. La Casa dei Pazzi di Astino
2. Stefano Bertuletti, Follia e melodramma
3. Roberto Carmine Leardi, Cieli Bergamaschi. Decorazione barocca tra centro e periferia
4. Alessia Gusmini, Street Art in Bergamo e territorio
5. Giancarlo Gula, Ultima cena. Origine e sviluppo di un’iconografia
6. Marcello Ragazzi, In scena! Teatri lombardi fra il Seicento e il primo Novecento

- Per concludere, relativamente all’a. s. 2021-22, meritano di essere ricordate anche le visite guidate finalizzate alla scoperta di luoghi inediti della città di Bergamo (4 incontri), organizzate dall’Associazione Genitori.

Di seguito viene allegata la documentazione relativa a qualche attività meritevole di segnalazione organizzata dal Liceo in collaborazione con docenti e genitori



PROGRAMMA DI VISITE GUIDATE ORGANIZZATE DALL'ASSOCIAZIONE GENITORI LICEO FALCONE

Cari Dirigente, genitori, studenti, docenti e personale ATA,

L'ASSOCIAZIONE GENITORI LICEO 'FALCONE', dando seguito alle richieste pervenute, ha deciso di organizzare un programma di **visite guidate aperte a tutti**. Sarà un'occasione per trascorrere qualche ora insieme all'insegna della bellezza e per scoprire luoghi inediti della città di Bergamo!

Di seguito trovate il programma completo e le modalità di partecipazione.

A presto!

Sabato 19 marzo 2022 – in occasione della festa del papà

"BERGAMO SOTTOSOPRA": il MATRONEO ROMANICO e le TARSIE DI LORENZO LOTTO della Basilica SANTA MARIA MAGGIORE nonché le VOLTE AFFRESCATE DI SANT'AGATA



Ritrovo: ore 15,30 in Piazza Vecchia sotto il porticato di Palazzo della Ragione

Durata visita: 2h30

Min iscritti: 20/ **max iscritti:** 50

Costi: Euro 16 adulti - Euro 11 ragazzi

Obbligo di prenotazione, specificando il numero di persone, inviando una mail a associazionegenitori@liceofalcone.it **entro il 4 marzo p.v.**

Pagamento anticipato mediante bonifico bancario a ricevimento conferma prenotazione.

In caso di superamento del limite massimo di iscritti, programmeremo una seconda data.

Sabato 9 aprile 2022

**"BERGAMO SOTTOSOPRA": cripte di SAN MICHELE
AL POZZO BIANCO e di SANT'ANDREA e sale ipogee
della CATTEDRALE**



Ritrovo: ore 15.30 Fara/Piazzale Sant'Agostino

Durata visita: 2h30

Min iscritti: 20/ **max iscritti:** 50

Costi: Euro 15 adulti - Euro 14 ragazzi

Obbligo di prenotazione, specificando il numero di persone, inviando una mail a associazionegenitori@liceofalcone.it **entro il 31 marzo p.v.**

Pagamento anticipato mediante bonifico bancario a ricevimento conferma prenotazione.

In caso di superamento del limite massimo di iscritti, programmeremo una seconda data.

Domenica 15 maggio 2022

**SCALETTE, MACABRI E GROTTESCHE:
Borgo Canale dalle antiche vie dei colli al centro storico!**



Ritrovo: ore 20.15 Piscine Italcementi

Durata visita: 2h

Min iscritti: 20/ **max iscritti:** 60

Costi: Euro 12 adulti e ragazzi

Obbligo di prenotazione, specificando il numero di persone, inviando una mail a associazionegenitori@liceofalcone.it **entro il 30 aprile p.v.**

Pagamento anticipato mediante bonifico bancario a ricevimento conferma prenotazione.

*In caso di superamento del limite massimo di iscritti, programmeremo una seconda data.
Si consigliano scarpe comode per le salite e discese (circa 500 scalini)*



Sabato 4 giugno a partire dalle ore 13,30
PIC NIC NEI GIARDINI E VISITE GUIDATE
a PALAZZO MORONI in Città Alta, Via Porta Dipinta



Accesso ai giardini di Palazzo Moroni:

dalle ore 13.30

Visite guidate al Palazzo:

dalle ore 15.00

Min iscritti: 20

Costi: Euro 11 adulti - Euro 8 ragazzi

Obbligo di prenotazione, specificando il numero di persone, inviando una mail a associazionegenitori@liceofalcone.it **entro il 15 maggio p.v.**

Pagamento anticipato mediante bonifico bancario a ricevimento conferma prenotazione.

Per il pic nic ognuno si organizzerà portando una coperta e le cibarie.



Circ. 184

Bergamo, 31 gennaio 2022

Agli studenti
Ai docenti
Ai genitori
Al personale ATA**OGGETTO: ciclo di incontri "Lost in Art" edizione 2022**

Si comunica che nell'ambito del progetto "Vivere la letteratura e le altre arti nell'aula scolastica" l'Area delle Arti anche quest'anno propone un ciclo di sei incontri dal titolo *Lost in Art*, il cui filo rosso è il territorio di Bergamo.

Il ciclo di incontri si svolgerà secondo la seguente articolazione:

	Docente relatore	Titolo dell'incontro	Data
1	Stefania Lovat	<i>Locchi, mattocchi e matochine, balordi e merloche.</i> <i>La Casa dei Pazzi di Astino</i>	Martedì 29/03
2	Stefano Bertuletti	<i>Follia e melodramma</i>	Martedì 05/04
3	Roberto Carmine Leardi	<i>Cieli Bergamaschi. Decorazione barocca tra centro e periferia</i>	Mercoledì 13/04
4	Alessia Gusmini	<i>Street Art in Bergamo e territorio</i>	Mercoledì 20/04
5	Giancarlo Gula	<i>Ultima cena. Origine e sviluppo di un'iconografia</i>	Giovedì 12/05
6	Marcello Ragazzi	<i>In scena! Teatri lombardi fra il Seicento e il primo Novecento</i>	Giovedì 19/05

Si precisa che:

- l'adesione all'iniziativa è libera e gli incontri, che saranno tenuti sulla piattaforma Google Meet dalle ore 18:00 alle ore 19:30, sono aperti a tutta la popolazione scolastica: studenti, docenti, genitori e personale ATA;
- gli interessati sono invitati a compilare, entro sabato 16 febbraio 2022, il modulo di iscrizione reperibile al seguente [LINK](#).
- la partecipazione degli studenti sarà considerata valida ai fini della determinazione del credito scolastico solo in caso di frequenza di almeno il 75% dell'intero ciclo di incontri previsti.

Si ringrazia per l'attenzione.

La Referente della Commissione
"Progettualità delle arti nel territorio"
prof.ssa Stefania Lovat

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gloria Farisé

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



Circ. 178

Bergamo, 1 febbraio 2021

Agli studenti
Ai docenti
Ai genitori
Al personale ATA**OGGETTO: ciclo di incontri "Lost in Art".**

Si comunica che nell'ambito del progetto "Vivere la letteratura e le altre arti nell'aula scolastica", l'Area delle Arti propone un ciclo di sei incontri dal titolo *Lost in Art*, secondo la seguente articolazione:

	Docente relatore	Titolo dell'incontro	Data
1	Roberto Carmine Leardi	<i>Visioni ed estasi</i>	04/03/2021
2	Stefano Bertuletti	<i>Lied nel Romanticismo</i>	11/03/2021
3	Stefania Lovat	<i>Fortuna di un'iconografia: dalla vesperbild a Felix Gonzalez-Torres</i>	25/03/2021
4	Marcello Ragazzi	<i>Tradizioni e territorio nell'architettura contemporanea</i>	08/04/2021
5	Alessia Gusmini	<i>La tipografia contemporanea come forma d'arte</i>	15/04/2021
6	Giancarlo Gula	<i>Ai Weiwei: libertà espressiva tra provocazione e tradizione</i>	22/04/2021

Si precisa che:

- l'adesione all'iniziativa è libera e gli incontri, che saranno tenuti sulla piattaforma Google Meet dalle ore 18:00 alle ore 19:30, sono aperti a tutta la popolazione scolastica: studenti, docenti, genitori e personale scolastico;
- gli interessati sono invitati a compilare, entro sabato 6 febbraio 2021, il modulo di iscrizione reperibile al seguente [LINK](#) ;
- la partecipazione degli studenti sarà considerata valida ai fini della determinazione del credito scolastico solo in caso di frequenza di almeno il 75% dell'intero ciclo di incontri previsti.

Si ringrazia per l'attenzione.

La Referente della Commissione
"Progettualità delle arti nel territorio"
prof.ssa Stefania LovatFirma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gloria Farisé

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto si è attivato in questi ultimi anni con attività varie che hanno visto l'impegno di risorse anche al fine di realizzare incontri informativi sui BES, anche con la collaborazione del Comitato Genitori, in modo che tutte le famiglie si sentissero supportate in caso di dubbi su varie pratiche didattiche o supporti compensativi e/o dispensativi, come ad es. le prove equipollenti. Si segnala poi che tutti gli studenti con certificazione BES, oltre al PDP, hanno avuto particolare attenzione all'interno dei Consigli di Classe.

Tra le attività varie, pensate per questo obiettivo prioritario e riservate agli studenti si segnalano:

- Corsi di metodo di studio
- Corso per Peer educators
- Sportello orientamento e riorientamento
- Sportello di ascolto didattico-pedagogico per studenti
- Sportello CIC
- Corsi di lingua italiana o di alfabetizzazione per studenti stranieri o NAI.

- Incontri pubblici: l'istituto, inoltre, col diffondersi e il perdurare della situazione pandemica, ha organizzato in collaborazione con l'Associazione Genitori e con docenti dell'Istituto, iniziative a distanza volte a favorire e sostenere un contesto relazionale di fiducia e resilienza.

Tra questi, dedicati a docenti e genitori, si segnalano:

A.S. 2019-'20:

- Incontro on line, nell'ambito del Progetto "Promozione, Salute, Legalità e Cittadinanza", con la Dott.ssa Vavassori dal titolo "GENITORI E FIGLI (adolescenti) H 24: spunti e riflessioni su aspetti emotive e relazionali ai tempi del Covid-19".

A.S. 2020-'21:

- incontro di formazione a distanza, rivolto a tutta la comunità scolastica, dal titolo "Lo spaesamento: parole, immagini e narrazioni. Incontri online di riflessione e condivisione". - Incontro con il dott. M. Lancini (psicologo, psicoterapeuta e Presidente dell'associazione "Minotauro" di Milano) avente come oggetto: "Quale future per i nostri adolescenti".
- Incontro a distanza a cura dell'Equipe "Hikikomori" avente come tema "Dissezione di anatomia sociale – Il corpo: la bellezza al tempo del Liceo".
- Coro ed Ensemble del Liceo, sempre per sostenere un contesto relazionale di fiducia e resilienza, hanno aperto la partecipazione anche ai genitori degli studenti.

A.S. 2021-22:

- Ciclo di 6 incontri organizzati dall'Associazione Genitori che, a causa del perdurare della situazione sanitaria pandemica, sono stati realizzati a distanza – con storie e protagonisti sul valore del "prendersi cura".
- Incontri a distanza denominati "L'associazione Genitori risponde", per dare aiuto pratico e consulenza ai genitori del "Falcone".

Sempre nell'a.s. 2020-21 è stato aperto uno Sportello didattico-pedagogico per adulti (famiglie e docenti) che ha erogato 101 colloqui.

Si veda in evidenza allegata una descrizione dettagliata delle attività svolte.



Risultati raggiunti

I risultati scolastici conseguiti dagli studenti con certificazione BES, possono essere così riassunti:
a.s. 2019-'20: su 51 studenti con BES , 35 sono stati i promossi a giugno, 10 promossi a settembre e 6 diplomati.

a.s. 2020-'21: su 73 studenti con BES, 40 sono stati promossi a giugno , 1 non promosso a giugno, 9 promossi a settembre e 23 hanno raggiunto il diploma finale.

a.s. 2021-'22: su 105 studenti con BES, 53 sono stati promossi a giugno, 25 sono stati promossi a settembre e 27 hanno raggiunto il diploma finale.

L'apertura della partecipazione dei genitori a Coro ed Ensemble strumentale del Liceo (attività svolte prevalentemente a distanza) ha visto, per l'a.s. 2020-21, l'iscrizione e la presenza di 10 genitori (8 per il coro e 2 per l'Ensemble) che hanno contribuito, unitamente a studenti e docenti, alla realizzazione di video con esecuzioni a distanza di alcuni brani musicali, postati successivamente su canale YouTube e dove sono tuttora visionabili.

Alcuni di questi video, nello stesso anno scolastico, sono stati scelti per la partecipazione alla Rassegna musicale nazionale "La musica unisce la scuola", una rassegna organizzata in collaborazione da INDIRE e dal Ministero dell'Istruzione - Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della Musica per tutti gli studenti e realizzata in modalità virtuale.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'_VARIE_per_inclusione.pdf

DESCRIZIONE DETTAGLIATA ATTIVITA' SVOLTE per il raggiungimento dell'Obiettivo primario:

“Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.”

- **Corsi di metodo di studio:** nel corso dell'a.s. 2019-'20, da ottobre a febbraio, il corso ha previsto la partecipazione di 38 alunni del biennio suddivisi in 3 gruppi e le ore utilizzate sono state 20. Il corso è stato poi interrotto a causa della pandemia. Negli a. s. 2020-'21 e 2021-'22 questi corsi, per i problemi imposti dalla pandemia, sono stati effettuati a distanza.

Nell'a.s. 2020-21 sono state utilizzate 50 ore e sono stati coinvolti complessivamente 93 studenti del biennio divisi in 9 gruppi, mentre nell'a.s. 2021-'22 gli studenti coinvolti, suddivisi in piccoli gruppi, sono stati 45 e le ore impiegate per il progetto ammontano a 20.

- **Corso per Peer educators:** nell'anno 2019-'20, prima della chiusura dell'Istituto per la pandemia, ha previsto, per gli studenti iscritti (prevalentemente studenti delle classi quarte), anche la preparazione alle problematiche legate al gioco d'azzardo patologico, per la presentazione delle stesse in alcune classi prime del Liceo.

Nell'anno 2020-'21, pur organizzato a distanza, non viene attivato per mancanza di iscrizioni, mentre nell'a.s 2021-'22 viene sostituito da un corso per rappresentanti di classe.

- **Sportello orientamento e riorientamento** (durante tutto l'a.s. è disponibile una docente distaccata). Nell'a.s. 2021-'22 12 studenti provenienti da altri indirizzi di studi si sono iscritti nel nostro istituto (classi 1[^] e 2[^]); 20 studenti hanno fatto il passaggio in altri istituti con cambio anche di indirizzo di studi; 5 studenti si sono iscritti al nostro liceo (classi 3[^], 4[^], 5[^]) dopo esami integrativi o di idoneità.

- **Sportello di ascolto didattico-pedagogico per studenti:** nell'anno 2019- '20, fino allo scoppio della pandemia sono stati effettuati 90 colloqui in presenza; da fine febbraio fino a giugno hanno avuto luogo altri 49 colloqui in modalità a distanza. Gli alunni che ne hanno usufruito sono stati 46, oltre a 4 genitori e 4 docenti. Nell'anno scolastico 2020-'21 le ore complessive sono state 166; ne hanno usufruito 68 alunni, 14 docenti e 2 genitori. Nell'a.s. 2021-'22 le ore sono state 227; ne hanno usufruito 85 alunni e 9 genitori.

- **Sportello CIC:** dopo la pandemia, è stato incrementato il numero di ore (con l'utilizzo di fondi ad hoc). Precisamente, nell'a. s. 2020-'21, grazie anche alla convenzione con la Fondazione Azzanelli-Cedrelli, per colloqui prevalentemente on line, le ore sono state 140, integrate con altre 14 dal Liceo (per un totale di 154), mentre nell'a. s. 2021-'22 (contratto diretto con l'Istituto Falcone), con colloqui prevalentemente in presenza, sono state stabilite inizialmente 180 ore, integrate successivamente con altre 25 ore (per un totale di 205).

- **Corsi di lingua italiana** o di alfabetizzazione per studenti stranieri o NAI.

I numeri dei vari sportelli di ascolto relativi all'A.S. 2021-22

sportelli i numeri :

	accessi studenti	accessi genitori	accessi insegnanti	segnalazioni	invii
sportello pedagogico didattico studenti	85 (425 colloqui)	9 genitori (11 colloqui)	8 (10 colloqui)	1 servizi sociali	1 pronto soccorso 2 npi per valutazione dsa 10 presa in carico psicologica
sportello pedagogico genitori	8 (10 colloqui)	36 (45 colloqui)	6 (6 colloqui)	1 autorità giudiziaria	1 invio Npi 3 presa in carico psicologica
sportello psicologico cic	85 (270 colloqui)	24 genitori (29 colloqui)	17 (35 colloqui)		19 presa in carico psicologica

**Di seguito viene allegata la documentazione
relativa a qualche attività meritevole di
segnalazione organizzata dal Liceo in
collaborazione con docenti e genitori**

Circ. 284

Bergamo, 12 maggio 2020

Ai genitori degli studenti
A tutti i docenti

OGGETTO: *Promozione Salute, Legalità e Cittadinanza – incontro online con la dott.ssa Vavassori (Sportello di Ascolto Psicologico - CIC) dal titolo "GENITORI E FIGLI (adolescenti) H 24: Spunti e riflessioni su aspetti emotivi e relazionali ai tempi del COVID-19".*

Si comunica che lunedì 25 maggio, dalle ore 20:30 alle ore 22:00, la dottoressa Elisabetta Vavassori terrà l'incontro in oggetto.

La proposta nasce sulla base di alcune riflessioni in merito alla situazione sociale di emergenza e di isolamento che tutti stiamo vivendo e che ha coinvolto la nostra sfera emotiva-psicologica, oltre che lavorativa.

Appare pertanto utile che anche il servizio di Ascolto Psicologico, oltre a portare avanti la propria specifica attività di ascolto individuale (studenti, docenti, genitori), possa offrire un momento di riflessione ed informazione su quanto abbiamo attraversato e stiamo ancora attraversando in questi mesi difficili.

L'idea di compiere azioni a sostegno della genitorialità in questo momento è in linea anche con le indicazioni espresse dai formatori di E.M.D.R., che individuano la famiglia (insieme alla scuola e alle reti amicali) tra i principali fattori protettivi delle esperienze traumatiche, per tutto il periodo dell'età evolutiva. A tale proposito anche l'ATS, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale, ha offerto a tutti gli psicologi impegnati nell'Ascolto a distanza una proposta formativa e di confronto.

L'invito all'incontro, che si svolgerà in videoconferenza, è rivolto ai genitori degli studenti e ai docenti interessati.

La partecipazione sarà possibile utilizzando l'applicazione "meet" e "loggandosi" esclusivamente con l'account @liceofalcone.it dei propri figli.

Il codice di accesso per il collegamento, da inserire nella piattaforma e utilizzabile non prima delle 20:20 del 25 maggio, è ace-nyrj-wzs .

Si ringrazia per la collaborazione.

La FS Promozione Salute, Legalità e
Cittadinanza
prof.ssa Donatella Paone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gloria Farisé

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Circ. n. 220
Bergamo, 18 febbraio 2022

Agli studenti e ai loro genitori
Ai docenti
Al personale ATA

Oggetto: *incontri sul valore del "prendersi cura"*

Si comunica che l'Associazione Genitori del Liceo "Falcone" ha organizzato 6 incontri sul valore del "prendersi cura" rivolti a tutta la comunità scolastica.

Il link per accedere agli incontri è il seguente: <https://meet.google.com/kdw-pyba-fea>.

Si allega alla presente circolare la locandina.

Si ringrazia per l'attenzione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gloria Farisé

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

I CARE 4

Incontri con storie e protagonisti
sul valore del "prendersi cura"



LETTERATURA E SCRITTURA: IL PENSIERO CRITICO, STRUMENTO DI CURA SOCIALE

Ben Pastor ● 21 FEBBRAIO 2022 ● ore 20.45 ● Online

Nata a Roma e trasferitasi ben presto negli USA, **Ben Pastor** ha insegnato Scienze Sociali con il ruolo di capo facoltà e poi direttore del programma di Master's al Vermont College della Norwich University. Da sempre interessata allo studio dei totalitarismi del XX secolo, ha pubblicato per Sellerio, tra gli altri, *Lumen*, *Kaputt Mundi* e *La sinagoga degli zingari*. I suoi romanzi sono pubblicati in sedici Paesi.



CURARE I PIU' DEBOLI PER GUARIRE LA PROPRIA ANIMA

Massimo Vacchetta ● 9 MARZO 2022 ● ore 20.45 ● Online

Massimo Vacchetta è un veterinario che nel 2013, dopo aver attraversato una crisi esistenziale, abbandona la professione per aprire un piccolo ospedale interamente dedicato alla cura dei ricci. Massimo ci racconterà dello straordinario incontro con Ninna, la sua prima riccia salvata, del valore di passione e compassione e di come abbia trovato la forza di cambiare la propria vita seguendo il cuore.

I MUSEI FANNO BENE! ARTE E BENESSERE IN ACCADEMIA CARRARA

Lucia Cecio ● 30 MARZO 2022 ● ore 20.45 ● Online

Spesso si sente parlare del museo come luogo di tutti, in cui sentirsi accolti e liberi di esprimersi. In questo incontro andiamo oltre, diamo un significato a queste parole e scopriamo il potere curativo nascosto dell'arte e dei musei: provocare benessere! Ce ne parla **Lucia Cecio**, storica dell'arte e Responsabile dei Servizi educativi della Fondazione Accademia Carrara di Bergamo.



ESPERIENZE DI CURA SANITARIA IN CONTESTI DI EMERGENZA UMANITARIA

Federica Bruni ● 7 APRILE 2022 ● ore 20.45 ● Online

Federica Bruni, medico pediatra nella Sezione Oncologia Pediatrica dell'ASST PAPA GIOVANNI XXIII di Bergamo, ha operato presso strutture sanitarie in Africa per la cura dei bambini malati di Aids e ha partecipato più volte, come Medico Volontario, alle missioni di Soccorso della Marina Militare ai migranti nel Mar Mediterraneo, in collaborazione con la Fondazione Francesca Rava di Milano.

SUL FRONTE DELLA NATURA

Giuseppe Festa ● 2 MAGGIO 2022 ● ore 20.45 ● Online

Lo scrittore e naturalista **Giuseppe Festa** racconta l'incontro con uomini e donne che hanno dedicato la vita alla conservazione della natura: guardaparco alle prese con inafferrabili bracconieri, biologi marini che lavorano ai confini del mondo, veterinari che soccorrono lupi feriti e gli ridonano la libertà. Un viaggio emotivo tra aneddoti, immagini e ricordi personali.



LA CURA DELLA SICUREZZA PER 'NON FINIRE NELLA RETE'

Girolamo Lacquaniti ● 21 MAGGIO 2022 ● ore 15.30 ● In presenza

Girolamo Lacquaniti, portavoce nazionale dei Dirigenti di Polizia, già responsabile dell'ufficio minori della Questura di Piacenza e insegnante addestratore del personale della Polizia di Stato, più volte premiato per efficaci azioni contro il crimine organizzato e il traffico di stupefacenti, parla di "come non finire nella rete". Un incontro pensato per i ragazzi ma molto adatto anche ai genitori.

ASSOCIAZIONE GENITORI LICEO FALCONE BERGAMO

Link per il collegamento online: <https://meet.google.com/kdw-pyba-fea>

Circ. n. 287
Bergamo, 12 maggio 2021

Ai genitori
Ai docenti
Al personale ATA

OGGETTO: *Quale futuro per i nostri adolescenti? Incontro online a cura del dott. Lancini Matteo, psicologo, psicoterapeuta e Presidente della Fondazione "Minotauro" di Milano.*

I genitori, i docenti e il personale ATA del Liceo linguistico "G. Falcone" sono invitati a partecipare ad un incontro serale a distanza, tenuto dal dott. Matteo Lancini, venerdì 21 maggio 2021, dalle ore 20:30 alle ore 22:30.

Si potrà accedere all'incontro (*in allegato la locandina*), promosso dal Comitato Genitori, cliccando sul link <https://meet.google.com/cer-qmhd-ibo?authuser=2&hs=122> .

Nel caso in cui il numero delle persone partecipanti fosse superiore al numero di utenti supportato dalla piattaforma Meet e si verificassero problemi di natura tecnica, gli utenti in possesso dell'account liceofalcone.it sono invitati a seguire la videoconferenza in diretta Streaming, cliccando sul seguente link <https://stream.meet.google.com/stream/96335627-f93c-4d59-bd5e-9e9f375561dc> .

Si ringrazia per l'attenzione.

Le Referenti dell'iniziativa
prof.sse Elena Bianchi e Guendalina Gualdi
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gloria Farisé
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993





■ **Quale futuro per i nostri adolescenti?
Corpo, affetti, relazioni e connessioni**

Venerdì 21 MAGGIO
ore 20.30-22.30

Relaziona il Dott. Matteo Lancini
Psicologo e psicoterapeuta
Presidente della Fondazione "Minotauro" di Milano

MEET: <https://meet.google.com/cer-qmhd-ibo>

LIVE STREAMING: <https://stream.meet.google.com/stream/96335627-f93c-4d59-bd5e-9e9f375561dc>

Iniziativa promossa dal Comitato Genitori 


**AL SEGUENTE LINK È POSSIBILE VISIONARE I VIDEO
PRODOTTI A DISTANZA DAL CORO E DALL'ENSEMBLE
STRUMENTALE DEL LICEO FALCONE NELL'A. S. 2020-21,
CON LA PARTECIPAZIONE DI
STUDENTI, DOCENTI E GENITORI**

***[https://www.youtube.com/@bertulettistefano9842/videos?
view=0&sort=dd&shelf_id=0](https://www.youtube.com/@bertulettistefano9842/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0)***



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per la valorizzazione del merito degli studenti merita innanzitutto di essere segnalata la partecipazione al concorso "JUVENES TRANSLATORES" negli anni scolastici 2019-'20 e 2020-'21. Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto non è stato sorteggiato per partecipare all'iniziativa.

Oltre a questo concorso, numerose sono comunque le iniziative programmate dalla Commissione Valorizzazione del Liceo per il raggiungimento di questo obiettivo formativo; precisamente:

A.S. 2019-'20:

- Campionato Nazionale delle Lingue indetto dall'Istituto Universitario Carlo Bo e dall'Università di Urbino - X edizione
- Incontro con il giornalista Angelo Ferrari dal titolo: "La Cina si sta comprando l'Africa?" nell'ambito di "Molte Fedi sotto lo stesso cielo"
- Incontro con l'ex alunna Paola Belotti dal titolo "Ascoltare, capire e crescere: i rifugiati siriani tra Giordania e Libano"
- Concorso di scrittura creativa in lingua straniera, in collaborazione con l'Associazione Genitori
- Concorso "La voce dei libri" – per il biennio
- Un classico al mese
- Gruppo lettura Falcone

A.S. 2020-'21:

- Concorso di scrittura creativa in lingua straniera
- Concorso "La voce dei libri" – per il biennio
- Un secolo di letteratura
- Poesie falconiane e Giornata della Poesia
- Concorso fotografico "Uno scatto... verso il Natale"
- Ioleggerperchè#

A.S. 2021-22:

- Campionato Nazionale delle Lingue - XI edizione
- Il mestiere del traduttore + l'officina della traduzione (4 incontri con due traduttori diversi)
- Exponi le tue idee: classi impegnate 2B 4B 4L 4M
- Uno scatto verso il Natale
- Concorso di scrittura creativa in lingua straniera
- Incontro con lo scrittore dialettale Emilio Gamba
- Le poesie falconiane
- Giornata della poesia
- La voce dei libri: classi coinvolte 1C 1E 1G 1H 2B
- Un secolo di letteratura

Risultati raggiunti

La partecipazione al concorso "JUVENES TRANSLATORES" ha visto il raggiungimento dei seguenti risultati:

- nell'a.s. 2019-'20 una studentessa ha conseguito una menzione speciale per la traduzione dall'Inglese all'Italiano;
- nell'a.s. 2020-'21 una studentessa ha conseguito una menzione speciale per la traduzione dall'Inglese all'Italiano.

Per il Campionato nazionale delle lingue, rivolto alle classi quinte, i test selettivi sono stati effettuati



online sulla loro piattaforma, utilizzando i laboratori informatici del Liceo; a questi test hanno aderito:

- nell'a.s. 2019-'20, 6 classi per la lingua francese, 4 per la lingua spagnola, 6 per la lingua tedesca, 3 per la lingua inglese, più una selezione di studenti di un'altra classe. Due studentesse (una per Tedesco ed una per Spagnolo) si erano classificate per la semifinale della fase nazionale ad Urbino, ma a causa della pandemia la semifinale non ha avuto luogo;
- nell'a.s. 2020-'21, il Campionato Nazionale delle Lingue non è stato indetto;
- nell'a.s. 2021-'22, sempre relativamente alle classi quinte, tutte le 12 classi hanno partecipato per la lingua inglese, 4 classi per la lingua Francese, 6 per Spagnolo e 2 per la lingua tedesca. Due studentesse (una per Inglese e una per Francese) si sono classificate per la semifinale online.

Evidenze

Documento allegato

RILEVAMENTO_DATI_DI_GRADIMENTO_CORSI+_CIRCOLARI_PREMIAZIONI.pdf

RILEVAMENTO DATI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ANNO SCOLASTICO 2021-22

Per il reperimento di alcuni dati circa la validità delle proposte offerte nel corso dell'anno scolastico 2021-22, sono stati predisposti e somministrati agli studenti, tra la fine di aprile e la prima metà di maggio dell'anno scolastico, tre questionari anonimi di gradimento riguardanti: il primo i **corsi seguiti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche**, il secondo per **corsi di recupero, help. ecc.** e il terzo inerente le **attività di ampliamento dell'offerta formativa** (corsi vari extra-curricolari).

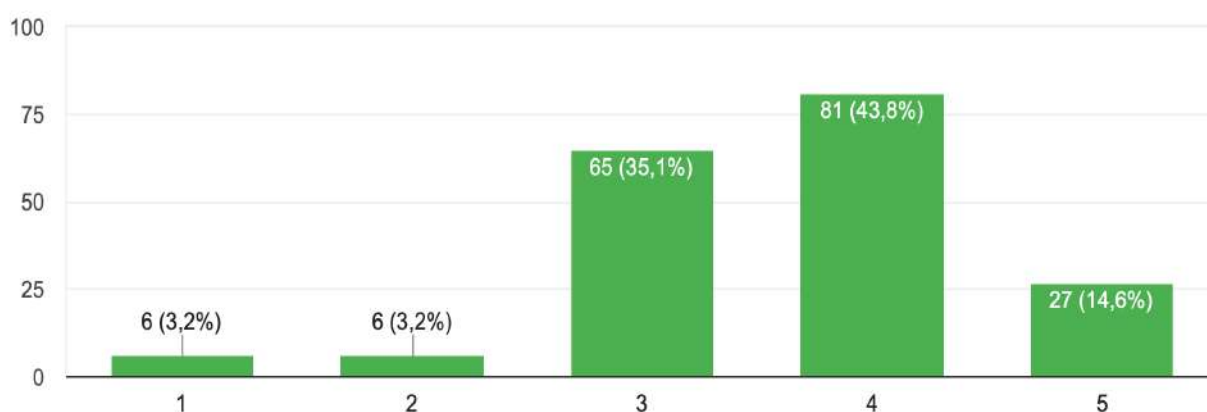
Nei questionari era richiesto agli studenti di indicare l'attività svolta e dare una valutazione sull'efficacia della stessa, scegliendo una delle 5 voci indicate; si chiedeva inoltre di motivare sinteticamente la valutazione, qualora quella da loro indicata fosse negativa.

Di seguito i risultati dei tre questionari.

CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: 185 risposte

Dai un voto di gradimento all'attività da te seguita, da 1 a 5, dove 1 sta per "per nulla soddisfacente" e 5 per "molto soddisfacente"

185 risposte



Valutazioni positive pari al 93,6 %

Valutazioni negative pari al 6.4 %.

Tra le criticità emerse (12 giudizi motivanti la valutazione negativa): quasi tutti gli studenti si esprimono nel ritenere più utile trovarsi in presenza, anziché a distanza, riservando una parte del corso alla preparazione individuale: a loro giudizio infatti, un colloquio personale

con il docente potrebbe aiutare non solo a smorzare la preoccupazione in vista dell'esame, ma anche a fornire un feedback più accurato che aiuterebbe l'alunno a migliorare il proprio livello linguistico.

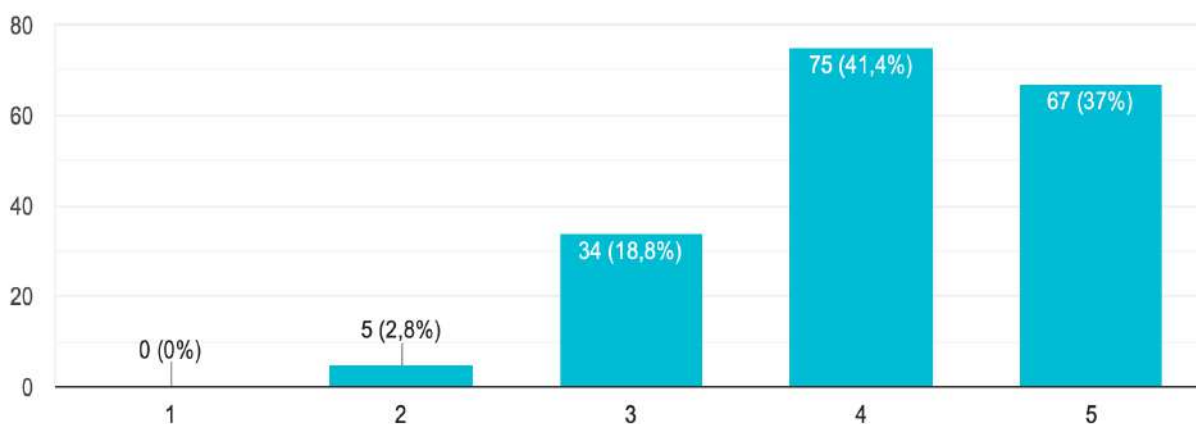
Qualche studente ha rilevato una certa discordanza tra la preparazione effettuata in vista di un esame strutturato secondo certe modalità e rivelatosi poi diverso.

Un discreto numero di studenti, infine, avanza dubbi sull'effettiva utilità dei corsi di preparazione soprattutto se svolti in modo incompleto o in forma concentrata (pochi incontri di molte ore).

CORSI HELP: RECUPERO; POTENZIAMENTO: 182 risposte

Dai un voto di gradimento all'attività da te seguita, da 1 a 5, dove 1 sta per "per nulla soddisfacente" e 5 per "molto soddisfacente"

181 risposte



Valutazioni positive pari al 97,2 %

Valutazioni negative pari al 2,8 %

Tra le criticità emerse (6 giudizi) ci si lamenta soprattutto della poca utilità dei corsi di recupero e interventi Help, soprattutto nel caso in cui non siano stati svolti tutti i contenuti previsti.

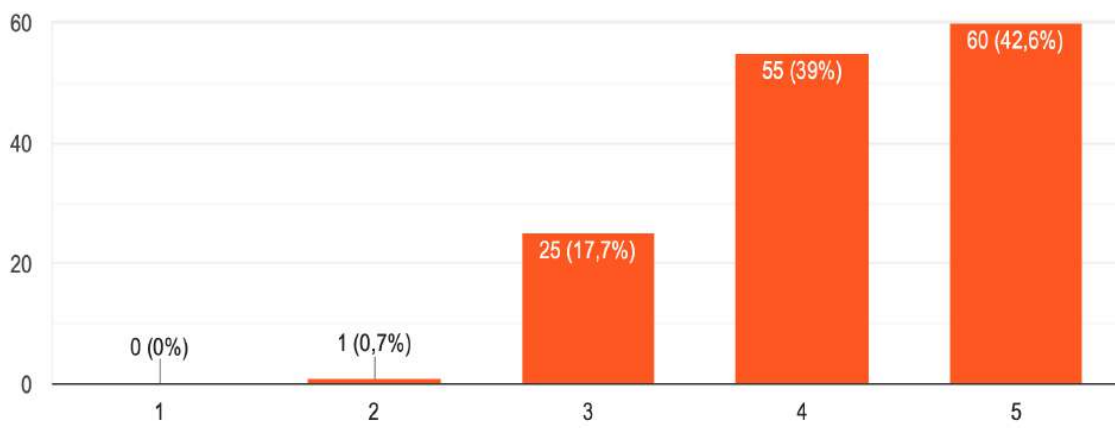
Uno studente preferirebbe effettuare l'intervento Help con un docente diverso dal proprio nella speranza di comprendere ciò che gli risulta poco chiaro.

Riguardo ai corsi di potenziamento si sottolinea talvolta come le aspettative siano andate piuttosto deluse. Infine anche in questi giudizi emerge la preferenza per incontri in presenza.

CORSI VARI: 142 risposte

Dai un voto di gradimento all'attività da te seguita, da 1 a 5, dove 1 sta per "per nulla soddisfacente" e 5 per "molto soddisfacente"

141 risposte



Valutazioni positive pari al 99,3 %

Valutazioni negative pari allo 0,7 %

Tra le criticità emerse (3 giudizi motivanti la valutazione negativa data) si rileva, anche in questo questionario, la scarsa efficacia degli incontri a distanza.

Inoltre, pur avendo dato una valutazione positiva al corso "*La logica dei test*" (il 70% di chi ha seguito questo corso, ha valutato lo stesso col massimo punteggio), uno studente segnala che riterrebbe più utile effettuare anticipatamente il corso anziché aspettare dicembre, poiché i test vengono svolti all'inizio dell'anno.

Prospettive di sviluppo: relativamente al questionario di gradimento, negli anni scolastici futuri, sarebbe opportuno che, una volta terminato il corso, lo studente procedesse immediatamente alla valutazione dello stesso onde evitare la dispersione dati e fornire, in fase di rendicontazione, un quadro della situazione il più preciso possibile.

Circ. n. 217
Bergamo, 4 marzo 2021

Alle studentesse delle classi
1L, 2G, 3A, 3B, 4C, 4D, 4F,
5G, 5N
Ai loro genitori
Ai docenti di lingue straniere
Ai Coordinatori
e p.c. Ai docenti interessati
Al DSGA

OGGETTO: Premiazione online del Concorso letterario di scrittura creativa in lingua straniera "Insieme si può" (quarta edizione)

Si comunica che giovedì 11 marzo 2021 alle ore 15:00 si terrà la cerimonia di premiazione delle vincitrici del Concorso letterario di scrittura creativa in lingua straniera organizzato dal Comitato e dall'Associazione Genitori in collaborazione con la Commissione Valorizzazione (si rimanda alla circ. 137 del 16/12/2021).

Oltre alle studentesse che hanno preso parte al concorso con i loro elaborati, sono invitati all'evento i loro genitori, i loro docenti di Lingue straniere, nonché tutti i docenti interessati.

Si potrà partecipare alla premiazione, che si svolgerà in modalità di videoconferenza, cliccando sul seguente [LINK](#).

Si ringrazia per l'attenzione.

La Collaboratrice del D.S. per la Valorizzazione
prof.ssa Maria Trionfini
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gloria Farisé
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Circ. n. 229

Bergamo, 26 febbraio 2022

Alle studentesse delle classi 1H,
2L, 3C, 3G, 3H, 4A, 4B, 4G, 4H,
5D, 5F, 5L e ai loro genitori
Ai docenti di lingue straniere
A tutti i docenti
e p.c. Al sostituto DSGA
A I personale ATA

OGGETTO: *Premiazione online del concorso letterario di scrittura creativa in lingua straniera "Essere se stessi" (quinta edizione)*

Si comunica che il giovedì 3 marzo 2022 alle ore 16:00 si terrà la cerimonia di premiazione delle vincitrici del Concorso letterario di scrittura creativa in lingua straniera organizzato dall'Associazione Genitori in collaborazione con la Commissione Valorizzazione (si rimanda alla circ. n. 146 del 14 dicembre 2021).

Oltre alle studentesse che hanno preso parte al concorso con i loro elaborati, sono invitati i loro genitori, i loro docenti di Lingue straniere, nonché tutti i docenti interessati.

Si potrà partecipare alla premiazione, che si svolgerà in modalità di videoconferenza, cliccando sul seguente [LINK](#).

Si ringrazia per l'attenzione.

La Collaboratrice del D.S. per la Valorizzazione
prof.ssa Maria Trionfini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gloria Farisé

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



Prospettive di sviluppo

Le priorità indicate nel precedente triennio restano per noi un punto di attenzione.

E', tuttavia, necessario continuare a rilevare in modo costante e puntuale i dati nel corso del prossimo triennio per monitorare i progressi degli studenti, soprattutto in Matematica relativamente al primo biennio, e il potenziamento delle eccellenze, ma anche per quantificare il gradimento delle iniziative in relazione agli obiettivi prioritari dell'Istituto e alle risorse umane e materiali investite e previste nel Programma Annuale.

Riguardo le nuove priorità (diminuzione giudizi sospesi in matematica e aumento dei risultati di Stato di eccellenza) il liceo "Falcone" intende impegnarsi realizzando progetti specifici ed impiegando personale formato ed incaricato ad hoc.

L'Istituto è inoltre consapevole della necessità di integrare ogni iniziativa progettuale con l'indicazione degli esiti formativi attesi e di rilevare i risultati raggiunti non solo in termini di competenze, ma anche in forma di autovalutazione.