

# FLIPPED CLASSROOM:

La classe rovesciata



**Attilio Galimberti – Liceo Linguistico «G. Falcone» - 4 marzo 2016**

# La 'classe rovesciata'... [in 5 minuti](#)



The image shows a screenshot of the website 'laClasseAttiva'. At the top, the text 'laClasseAttiva' is displayed. Below it is a row of six diverse children's faces. A speech bubble from a cartoon teacher character on the right contains the text: 'Troverai i video e le lezioni sul sito dalla prof'. At the bottom, the website URL 'laclasseattiva.altervista.org' is visible. A navigation menu includes links for 'HOME', 'CHI SONO', 'LA CLASSE CAPOVELTA', 'ITALIANO', 'GRAMMATICA', 'STORIA', 'CLASSE 9C', and 'MATERIE SVOLTE'.

**laClasseAttiva**

*Troverai i video e le lezioni sul sito dalla prof*

HOME - CHI SONO - LA CLASSE CAPOVELTA - ITALIANO - GRAMMATICA - STORIA - CLASSE 9C - MATERIE SVOLTE

laclasseattiva.altervista.org

# RICAPITOLANDO...

IL DOCENTE	LO STUDENTE
<p><b>Produce o reperisce video didattici o presentazioni commentate con audio</b></p>	<p>Lavora <b>a casa</b> sulle lezioni frontali</p>
<p>Progetta e pianifica le attività e i materiali didattici di tutto l'anno scolastico <b>senza vincoli spazio-temporali</b>, li inserisce e li condivide con gli studenti in uno spazio web apposito</p>	<p>Assume maggiori responsabilità nell'apprendimento e <b>sviluppa autonomia operativa</b>. <b>Non perde «la lezione»</b> in caso di assenza, scioperi, uscite didattiche, progetti vari, ecc.</p>
<p>Agisce da <b>guida in classe</b>, propone <b>compiti autentici</b> e struttura livelli diversi di apprendimento</p>	<p>Socializza conoscenze e <b>costruisce competenze in classe</b>, coi compagni</p>

# DIFFICOLTA' INIZIALI...

## PER IL DOCENTE

Rivisitare i contenuti disciplinari, trarne i nuclei fondanti e ristrutturarli sotto forma di **compiti autentici**, secondo le otto competenze chiave e le competenze del XXI secolo

Preparare attività specifiche che lavorino sullo sviluppo delle **Higher Order Thinking Skills**, rimodellando concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana

## PER LO STUDENTE

Sviluppare capacità di analisi di problemi e lavorare tra pari in progetti condivisi, senza «file di banchi», ma **attorno a un «tavolo progettuale»**

Abituarsi ad attività didattiche del tipo: **indagare, immaginare, assumere un ruolo, convincere, individuare più ipotesi risolutive, presentare in pubblico, dibattere, usare il pensiero laterale, filmare, pubblicare, ecc.**

# DIFFICOLTA' INIZIALI...

## PER IL DOCENTE

Senso di **perdita del «controllo sulla classe»**

Apprendere gli strumenti necessari per organizzare la classe rovesciata: registrazione digitale dell'output dello schermo (**screencast**), gestione di una **piattaforma educativa** (es. Edmodo, Schoology, WizIQ, Moodle, ecc.), uso di strumenti didattici del **Web 2.0** per la comunicazione sincrona e asincrona scritta e orale

Staccarsi gradualmente dall'unico libro di **testo in adozione**

## PER LO STUDENTE

Lavorare sulla **propria autonomia** di apprendente

Utilizzare gli strumenti tecnologici (in particolare il proprio smartphone) nell'ottica del Bring Your Own Device-**BYOD- a fini educativi**

Disporre di materiali significativi multimodali

# VANTAGGI...

## PER IL DOCENTE

Parlare **CON** ogni singolo studente e non solo **AGLI** studenti

**Incrementare** ogni anno i materiali **autoprodotti o reperiti in rete** nella piattaforma educativa (meglio se condivisa con i colleghi)

## PER LO STUDENTE

Instaurare un rapporto didatticamente **più proficuo con il docente.**

Sviluppare **relazioni cooperative** finalizzate a una **progressione dell'autonomia** e alla pubblica dimostrazione di **padronanza delle materie.**

Disporre di **materiali differenziati** per i tre livelli che solitamente contraddistinguono ogni classe

# VANTAGGI...

## PER IL DOCENTE

**Dedicare tempo maggiore agli studenti in difficoltà**, mentre le eccellenze altri lavorano su problemi e progetti più complessi (docente «allenatore» o «tutor d'aula»)

Lavorare in ambienti di apprendimento aperti, **modulari**, condivisi (vedi [video del Liceo «Gioia» di Piacenza](#) o [video Indire](#)-esperienza di classe rovesciata al punto 30.15)

## PER LO STUDENTE

Sentirsi rispettato e sostenuto come individuo apprendente nei **propri ritmi e stili di apprendimento**

Sperimentare **forme di apprendimento condivise** e abituarsi alla condivisione nell'apprendimento

Chi si occupa di.. Flipped classroom

USA: [www.flippedlearning.org](http://www.flippedlearning.org)



Chi si occupa di... didattica capovolta

Italia: <http://flipnet.it/>



# Chi si occupa di... classe inversée

Francia: [www.laclasseninversee.com/](http://www.laclasseninversee.com/)



Accueil

La Classe Inversée ▾

Exemples d'en

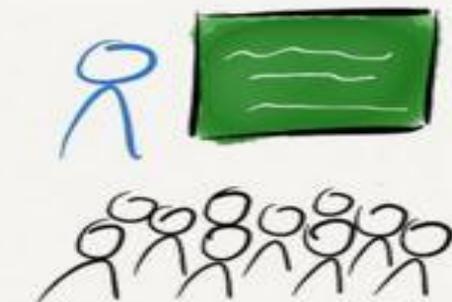
---

Basé sur l'expérience de nombreux enseignants qui la pratiquent, ce site a pour but de présenter le modèle de la **classe inversée** et de fournir des ressources et des conseils à ceux qui souhaitent s'informer sur ce modèle.

# Chi si occupa di... umgekehrtes Lernen

Germania: [www.fliptheclassroom.de/](http://www.fliptheclassroom.de/)

## Traditioneller Unterricht

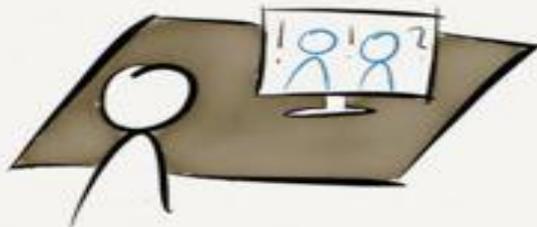


Input in der Schule

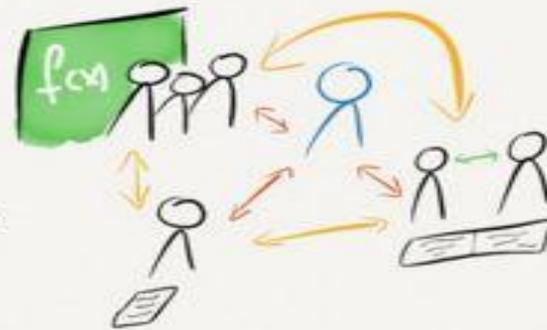


Übungen daheim

## Flip the Classroom



Input über Erklärvideos daheim



Übungen in der Schule

Chi si occupa di.... classe invertida

Spagna: [www.theflippedclassroom.es/](http://www.theflippedclassroom.es/)



The flipped **woolssep**<sup>®</sup>

EXPERIENCIAS Y RECURSOS PARA

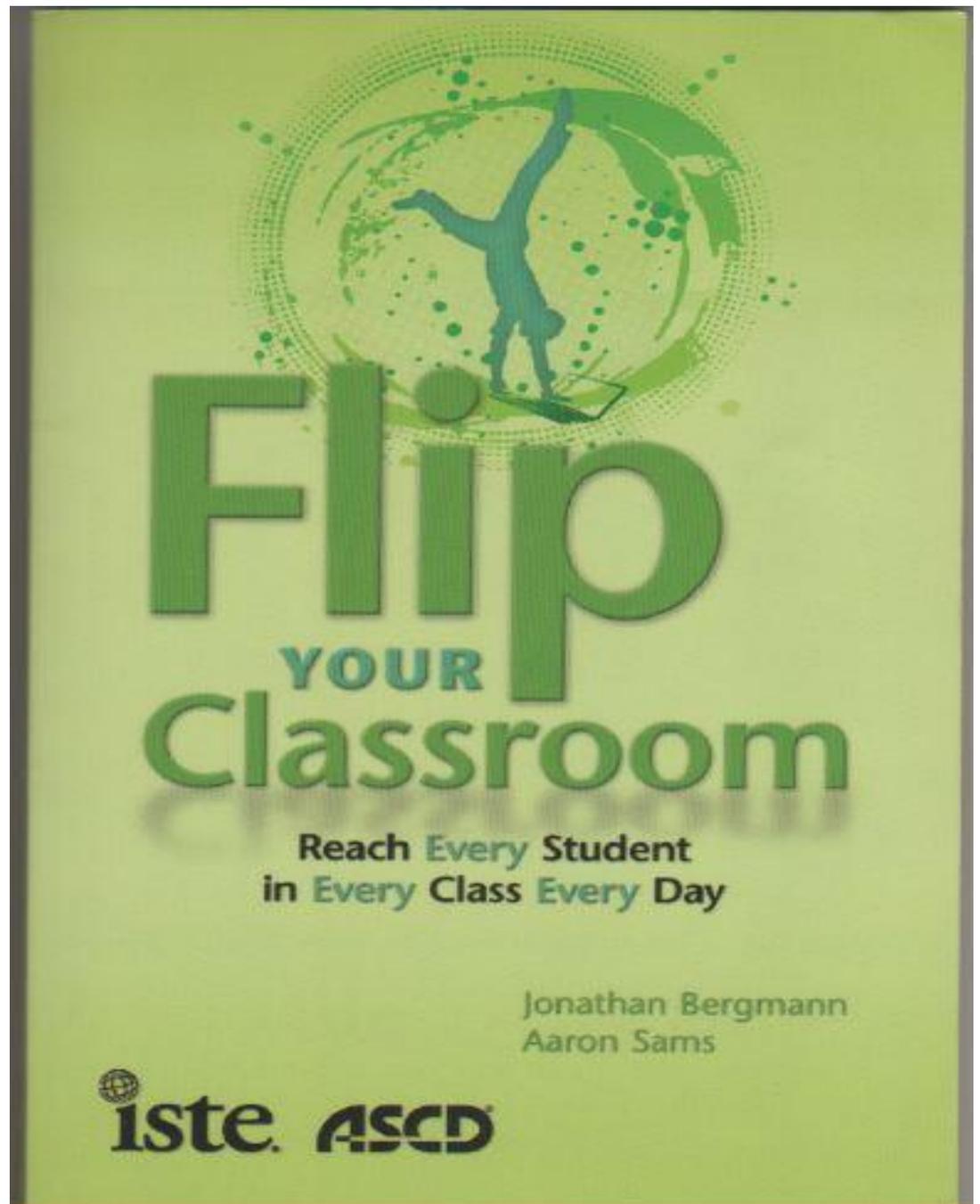
DAR " LA VUELTA " A LA CLASE

# Origini della flipped classroom

Nel 2007 due insegnanti di chimica della Woodland Park HS in Colorado, **Jonathan Bergmann e Aaron Sams**, preparano dei video e altri materiali digitali in autoistruzione per i loro studenti che si assentano da scuola per diverse motivazioni.

Si accorgono che spostando l'acquisizione dei contenuti sotto forma di lezioni frontali oltre l'aula **aumenta il tempo in classe**, necessario per relazionarsi meglio con i loro studenti, favorisce il **cooperative learning** e il **tutoraggio one-to-one**.

Testo in **inglese**  
per approfondire  
la metodologia



Testo in **italiano**  
per approfondire  
la metodologia

Maurizio Magliocci  
e Fabio Biscaro

# La classe capovolta

Innovare la didattica  
con la flipped classroom

Prefazione di Tullio De Mauro

AGUIBIB

Ericsson



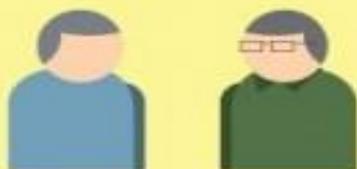
# Flipped classroom e ricerca accademica

## Graziano Cecchinato – Università di Padova

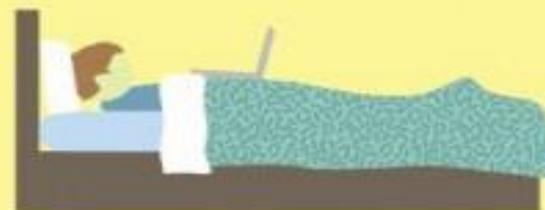


Molti fattori hanno influenzato la creazione e adozione del modello della Flipped Classroom. In ogni caso hanno giocato un ruolo chiave due innovatori ben precisi.

## COM'E' NATA



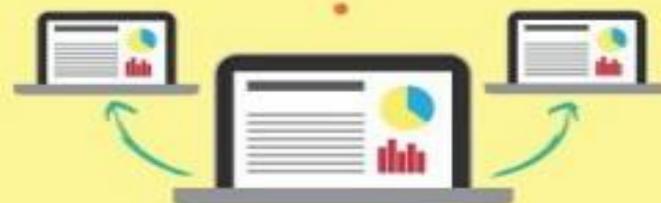
2007: I docenti Jonathan Bergman and Aaron Sams at Woodland Park High School in Woodland Park, CO, hanno scoperto un software per registrare i Power Point.



Hanno registrato e pubblicato le loro lezioni online per gli studenti assenti in classe.



A Bergman and Sams è stato chiesto di parlare del loro metodo ad altri insegnanti.



Le lezioni hanno iniziato a diffondersi.



Gli insegnanti hanno iniziato a usare video online e podcast per insegnare agli studenti fuori dall'aula, riservando il tempo in classe al lavoro collaborativo e esercizi sui concetti appresi.

# FLIPPED CLASSROOM

Capovolgere l'insegnamento tradizionale

Molti insegnanti si cimentano con il modello della Classe Rovesciata. Cos'è e perchè tutti ne parlano?

## COS'È LA FLIPPED CLASSROOM ?

Il Metodo della Flipped Classroom o "Lezione Capovolta" inverte i tradizionali metodi di insegnamento mediante lezioni online fuori dall'aula e portando le attività (i "compiti a casa") in classe.

### L'INVERSIONE

LEZIONE TRADIZIONALE  
Ruolo del Docente: il Saggio in Cattedra



LEZIONE CAPOVOLTA  
Ruolo del Docente: Guida al fianco



### COSA SI FA IN UNA LEZIONE CAPOVOLTA



- Gli studenti guardano le lezioni a casa al loro ritmo, comunicando coi compagni e con l'insegnante attraverso discussioni online.
- Nella classe ha luogo il coinvolgimento sui concetti grazie all'aiuto dell'insegnante.

Molte scuole hanno adottato il modello della Flipped Classroom. Diamo uno sguardo alla Clintondale High School vicino Detroit, dove è stato usato con grande successo.

## COME FUNZIONA



- Gli insegnanti hanno prodotto tre video alla settimana.
- Gli studenti hanno guardato video di cinque/sette minuti a casa, o a scuola se non avevano accesso ad internet a casa.
- Il tempo in aula è stato usato per attività di laboratorio o per illustrare i concetti.



**Gli studenti ricevono risposte immediate.**  
Gli insegnanti hanno tempo di aiutare gli alunni e spiegare concetti difficili



**Gli studenti non si scoraggiano.**  
Prima molti studenti non completavano i compiti e si scoraggiavano. Lavorare con i problemi in classe minimizza il problema.



**Gli insegnanti ripetono i concetti che gli studenti non capiscono.**  
Dopo aver guardato le videolezioni gli studenti scrivono gli interrogativi che hanno. Gli insegnanti rivedono quei problemi con loro individualmente.



**Gli insegnanti sono di supporto agli studenti in classe.**

Gli studenti che non hanno gli strumenti o i genitori che li aiutano fuori da scuola ora hanno insegnanti che li guidano in classe.

"It's about changing instructional models so the students can receive more instructional support in the classroom from the experts that Clintondale has on staff."

— Bruce Linstead, Michigan Office of Education Technology & Data Coordination

# **BLOG, SITI, VIDEO E WIKISPACES DI DOCENTI DI VARIE DISCIPLINE CHE PRATICANO LA FLIPPED CLASSROOM**

## **CHIMICA:**

<https://sites.google.com/site/chimica1fermi/>

<https://sites.google.com/site/chimicasemplice/>

<http://lapapainterrogadomani.net/inizia-da-qui/>

<https://classecapovolta.wikispaces.com/Esempi+di+Flipped>

## **FILOSOFIA:**

<http://gianfrancomarini.blogspot.it/>

## **INGLESE:**

<http://saponar.blogspot.it/>

<http://themachinegoeson.blogspot.it/>

<http://www.lacimetta.com/2013/12/09/flipped-classroom-o-classe-rovesciata-in-action/>

<http://nattaefl.wikispaces.com/>

<http://flippedenglishwithmssbarbada.weebly.com/>

**BLOG, SITI, VIDEO E WIKISPACES DI DOCENTI DI VARIE  
DISCIPLINE CHE PRATICANO LA FLIPPED CLASSROOM**

**MATEMATICA:**

<http://www.matematicapovolta.it/>

<https://sites.google.com/site/cartesiocapovolto/>

<https://sites.google.com/site/mateferrarini1a/>

<https://sites.google.com/site/giomaticando/>

[www.youtube.com/watch?v=yQrxxcMr4Zw&list=PLc1aXF62ITMX3rD3wrXqCFi7bw6YILPzP](http://www.youtube.com/watch?v=yQrxxcMr4Zw&list=PLc1aXF62ITMX3rD3wrXqCFi7bw6YILPzP)

<http://dida.orizzontescuola.it/news/piano-didattico-una-lezione-di-tipo-flipped-sulle-equazioni-di-primo-grado>

# **BLOG, SITI, VIDEO E WIKISPACES DI DOCENTI DI VARIE DISCIPLINE CHE PRATICANO LA FLIPPED CLASSROOM**

**MATERIE LETTERARIE, LATINO, STORIA:**

<http://laclasseattiva.altervista.org/>

[www.youtube.com/watch?v=SAIz15rdxMY&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=SAIz15rdxMY&feature=youtu.be)

[www.youtube.com/watch?v=hFczqNhghxU&list=PL3L5oWzW0KOrmzKr8aPJDBu2ee9tAe4p7&index=2](http://www.youtube.com/watch?v=hFczqNhghxU&list=PL3L5oWzW0KOrmzKr8aPJDBu2ee9tAe4p7&index=2)

[www.youtube.com/watch?v=zBjk8MTefSU](http://www.youtube.com/watch?v=zBjk8MTefSU)

[www.youtube.com/channel/UCp9HOIE5\\_KfZAYgRaDIMUMQ](http://www.youtube.com/channel/UCp9HOIE5_KfZAYgRaDIMUMQ)

<http://dida.orizzontescuola.it/news/la-seconda-guerra-mondiale-una-verifica-scritta-di-storia-utile-attivita-di-insegnamento>

<http://dida.orizzontescuola.it/news/rivoluzione-americana-una-lezione-classi-flipped>

<http://dida.orizzontescuola.it/news/video-lezione-sul-proemio-delleneide>

# **BLOG, SITI, VIDEO E WIKISPACES DI DOCENTI DI VARIE DISCIPLINE CHE PRATICANO LA FLIPPED CLASSROOM**

## **SCIENZE:**

<http://capovolgilescienze.altervista.org/>

<http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/2015/06/20/insegnamento-delle-scienze-alla-scuola-secondaria-di-primo-grado-attraverso-lapproccio-della-didattica-capovolta/>

## **Presentazioni su esperienze di lezioni in modalità flipped**

<http://www.slideshare.net/meogrande/la-classe-capovolta-come-e-perch-capovolgo-la-didattica>

<https://prezi.com/z64rhu1es4gn/la-classe-rovesciata/>

<http://is.pearson.it/magazine/la-didattica-capovolta/>

## **Strumenti per creare lezioni in modalità flipped**

[www.robortosconocchini.it/software-didattico/4074-verso-creare-lezioni-per-classi-capovolte-coinvolgendo-gli-studenti.html](http://www.robortosconocchini.it/software-didattico/4074-verso-creare-lezioni-per-classi-capovolte-coinvolgendo-gli-studenti.html)

[www.robortosconocchini.it/software-didattico/3961-flipped-classroom-tre-strumenti-per-creare-lezioni-capovolte.html](http://www.robortosconocchini.it/software-didattico/3961-flipped-classroom-tre-strumenti-per-creare-lezioni-capovolte.html)