

# PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE 1C, anno scolastico 2021/2022

Professoressa Arnaud Maria

Libri di testo: Giuseppe Iannaccone, Mauro Novelli "La dolce fiamma", Giunti editore, volumi Narrativa ed Epica

## Epica:

-le origini e il significato del mito

-il mondo greco: i miti di Prometeo, Dedalo e Icaro, Piramo e Tisbe, Le donne di Lesmo

-l'epica omerica: le scoperte archeologiche, la civiltà micenea, dall'oralità alla scrittura, la questione omerica

-L'Illiade: causa mitologica e storica della guerra di Troia, la trama, gli dei e gli eroi greci e troiani; analisi dei seguenti brani:

proemio, il litigio di Achille e Agamennone, Ettore e Andromaca,

la morte di Patroclo, Priamo ed Achille

-L'Odissea: struttura dell'opera, luoghi, tempi e personaggi della vicenda, temi, enciclopedia del racconto; analisi dei seguenti brani:

proemio, Odisseo e Calipso, Odisseo e Nausicaa, Odisseo e Polifemo,

La maga Circe, Le sirene, La vendetta di Ulisse, la strage dei proci

## Narrativa:

Il testo narrativo

La struttura e il tempo

Lo spazio

I personaggi

Il narratore e i punti di vista

La lingua e lo stile narrativo

Fiaba e favola

Il fantastico e il fantasy e la fantascienza

L'horror

Il comico

Narrativa storica

Il giallo

Narrativa d'introspezione

Lettura integrale dei romanzi : G. Catozzella, " E tu splendi"

A . Nothomb, Tremori e stupori

### Grammatica:

- dittongo, trittongo , iato e divisione in sillabe

-elisione e troncamento, le maiuscole

-l'uso dell'articolo determinativo e indeterminativo e l'articolo partitivo

-analisi morfologica del verbo (studio delle forme regolari e irregolari dei modi verbali finiti e indefiniti, forma attiva, passiva, riflessiva, impersonale, verbi ausiliari, verbi fraseologici e servili, verbi copulativi)

-analisi logica della frase (la verbovalenza e la frase minima ,attributo, apposizione, soggetto, predicato nominale e verbale, complemento oggetto, predicativi del soggetto e dell'oggetto, complemento di specificazione, di termine , di denominazione, di fine, di causa, di limitazione, di tempo, di luogo, di materia, di modo, di qualità, d'agente e di causa efficiente, partitivo, di compagnia e unione, di argomento, di abbondanza e privazione, il che pronome relativo in funzione di soggetto o complemento oggetto)

-il riassunto

-il lessico: sinonimi, antonimi, iperonimi, iponimi, campo semantico

La professoressa: Maria Arnaud

gli studenti: Mullina Aygul

Di Tanno Lucrezia

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

CLASSE: 1<sup>^</sup> C

**Introduzione alla lingua latina**

- Le famiglie linguistiche, l'indoeuropeo e i principali gruppi linguistici. Dal latino classico al latino volgare. Le lingue romanze o neolatine. Pronuncia restituta
- La formazione delle parole: la radice e la desinenza. Tema e vocale tematica e terminazione
- Analisi logica italiana e corrispondenza dei casi e dei complementi latini con le funzioni logiche italiane
- La pronuncia dei suoni latini e la divisione in sillabe: differenza con l'italiano. La quantità delle vocali e delle sillabe e le regole dell'accento. Il riconoscimento fra sillabe brevi e lunghe
- Le vocali tematiche e le desinenze del genitivo singolare delle cinque declinazioni

**Gradus I**

- La prima declinazione e le particolarità: i *singularia* e i *pluralia tantum*, nomi di diverso significato al singolare e al plurale, nomi di genere maschile
- Il lessico: i sostantivi principali della prima declinazione
- Gli aggettivi e le apposizioni
- La coniugazione. I concetti di diatesi e aspetto
- Il verbo *sum*, predicato nominale e predicato verbale
- L'indicativo presente, imperfetto e futuro semplice del verbo *sum*
- I complementi di luogo: regola generale ed eccezioni (il caso locativo)
- Le componenti del verbo. Il concetto di paradigma e il tema del presente. Vocale tematica, coniugazioni e desinenze personali
- L'indicativo presente, imperfetto e futuro semplice attivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'infinito presente attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'uso di *-que* e di *quoque* posposti
- L'imperativo presente e futuro del verbo *sum*
- L'imperativo presente e futuro attivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Il lessico: verbi principali
- I complementi di modo, mezzo, compagnia e unione e causa

**Gradus II**

- La seconda declinazione: primo e secondo gruppo. Il terzo gruppo: il genere neutro. Le particolarità: i *singularia* e i *pluralia tantum*, nomi di diverso significato al singolare e al plurale, nomi di genere femminile
- Lessico: i sostantivi principali della seconda declinazione
- I due gruppi degli aggettivi di prima classe: flessioni e concordanze
- Lessico: i principali aggettivi di prima classe
- Le diverse funzioni degli aggettivi: posizione attributiva e predicativa, aggettivi sostantivati
- I complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto
- Gli aggettivi pronominali e gli aggettivi possessivi
- La formazione degli avverbi di modo.

- L'uso dell'ablativo: i complementi di limitazione, di abbondanza e di privazione
- L'uso del genitivo: i complementi di materia, di argomento e di qualità
- Le congiunzioni coordinanti
- **Gradus III**
- I pronomi personali di prima, seconda e terza persona: distinzione tra *sui* e *is-  
ea-id*
- L'uso del dativo: i complementi di fine e di vantaggio/svantaggio e il dativo di possesso
- La terza declinazione: primo, secondo e terzo gruppo. Le particolarità dei nomi parisillabi e dei sostativi *vis*, *Iuppiter*, *singularia* e *pluralia tantum*, i nomi che cambiano significato dal singolare al plurale
- Lessico: i sostantivi principali della terza declinazione
- Gli aggettivi di seconda classe a tre, due e una uscita: flessioni e concordanze.
- Le particolarità degli aggettivi di seconda classe e gli aggettivi sostantivati
- Lessico: i principali aggettivi di seconda classe
- La formazione degli avverbi di modo
- **Gradus IV**
- L'indicativo presente, imperfetto e futuro semplice passivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'infinito presente passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- I complementi d'agente e di causa efficiente
- La quarta declinazione. La particolarità di *domus* e le espressioni idiomatiche
- Lessico: i sostantivi principali della quarta declinazione
- La quinta declinazione. Valori particolari della parola *res*
- Lessico: i sostantivi principali della quinta declinazione
- I complementi di tempo determinato e continuato
- L'uso delle preposizioni per alterare il significato di un verbo
- **Gradus V**
- Il completamento del paradigma: tema del perfetto e tema del supino
- I verbi regolari e i verbi irregolari
- L'indicativo perfetto, piucheperfetto e futuro anteriore attivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'indicativo perfetto, piucheperfetto e futuro anteriore passivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista

**Durante tutto l'anno** si sono svolti **esercizi di analisi e traduzione** in classe

Bergamo, 8 giugno 2022  
Firmato l'insegnante,  
Elena Sabbadin

Firmato gli studenti rappresentanti di classe  
Lucrezia Di Tanno e Aygul Mullina

## LAVORO ESTIVO

### PER TUTTI GLI ALUNNI

**1. Ripasso e/o studio, a seconda delle lacune personali**, dei seguenti argomenti **utili alla prosecuzione del programma** del prossimo anno e che saranno **verificati alla ripresa** dell'anno scolastico:

- **lessico trattato**
- **tutte le declinazioni, in particolare la terza, la quarta e la quinta**
- **i tempi verbali visti, in particolare indicativo perfetto, piucheperfetto, futuro anteriore attivi e passivi**

- **tutti i complementi, in particolare l'uso del dativo e i complementi d'agente e di causa efficiente**

**2. Esercizi.** Gli alunni con **giudizio sospeso** devono svolgere le attività sul libro, solo se è presente lo spazio necessario, o **su fogli di protocollo**, che gli alunni **consegneranno all'insegnante il giorno della prova scritta.**

Per tutti gli alunni il lavoro estivo, svolto sul libro, solo se è presente lo spazio necessario, o sul quaderno, sarà comunque verificato all'inizio del prossimo anno scolastico.

Le versioni dovranno essere conosciute al fine di ampliare il lessico.

Per la traduzione **usare il vocabolario di latino**, in modo da iniziare a prendere dimestichezza con questo strumento, **che sarà utilizzato il prossimo anno.**

**Svolgimento** dei seguenti esercizi di applicazione e consolidamento. Tutte le frasi e le versioni dovranno essere tradotte **dopo aver svolto l'analisi.**

- **Pagina 107, esercizio numero 58**
- **Pagina 130, esercizio numero 73**
- **Pagina 146, esercizio 3 ed esercizio 4, frasi numero 8, 9, 12, 13 e 14**
- **Pagina 154, esercizi numero 1 e 2**
- **Pagina 168, esercizio numero 97**
- **Pagina 179, esercizio numero 2**
- **Pagina 181, esercizio numero 3**
- **Pagina 182, esercizio numero 2**
- **Pagina 183, esercizio numero 105**
- **Pagina 189, esercizi numero 2 e 3**
- **Pagina 190, esercizi numero 1 e 2**
- **Pagina 191, esercizio numero 110**

### **PER GLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO O CON AIUTO O CON INSUFFICIENZA NELLO SCRITTO**

**1. Ripasso o studio, a seconda delle lacune personali, di tutto il programma trattato**

**2. Svolgimento degli esercizi sopra indicati e svolgimento anche dei seguenti esercizi di recupero e consolidamento.** Tutte le frasi e le versioni dovranno essere tradotte **dopo aver svolto l'analisi:**

- |                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| - <b>Pagina 83, esercizio 4, frasi numero 10 e 11</b> | - <b>Pagina 98, esercizio numero 53</b>  |
| - <b>Pagina 95, esercizio numero 49</b>               | - <b>Pagina 143, esercizio numero 4</b>  |
| - <b>Pagina 97, esercizio numero 51</b>               | - <b>Pagina 167, esercizio numero 96</b> |
|                                                       | - <b>Pagina 169, esercizio numero 98</b> |



LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

CLASSE: 1<sup>^</sup> C

**Modulo propedeutico**

- Il senso della storia e della geografia. Le diverse fonti dello storico. Le origini della storiografia e della geografia: da Erodoto, primo storico, allo storiografo Tucidide. Annalistica romana: *historia magistra vitae*. Veridicità e oggettività delle fonti
- **La Preistoria, la Protostoria e la Storia**
- Ipotesi creazionista ed evoluzione della specie: Linneo, Lamarck e Darwin. L'origine dell'universo e della Terra. Dagli organismi unicellulari ai Primati. Il processo di ominazione: Australopithecus, homo habilis e homo erectus. Homo sapiens e sapiens sapiens, homo Neanderthalensis
- La Preistoria: periodizzazione delle Età della Pietra. Il Paleolitico superiore: il clan e la tribù legati al totem, i riti di passaggio, La magia, i tabù, il sacrificio e i riti di sepoltura. La scoperta del fuoco Pitture rupestri di Altamira e Lescaux e le Veneri
- Il Mesolitico: fra crisi e preparazione per lo sviluppo (la domesticazione)
- Le scoperte del Neolitico e la vita stanziale. Le caratteristiche del villaggio
- La rivoluzione urbana e la gerarchizzazione sociale. Le civiltà fluviali
- Periodizzazione dell'età dei metalli
- Le migrazioni fra IV e II millennio
- **Imperi e culture del Vicino Oriente: la cultura mesopotamica**
- La civiltà dei Sumeri, il fallimento del progetto unitario. Gli Accadi, i Gutei e la rinascita neosumerica
- La nascita della scrittura cuneiforme: da scrittura figurata a sillabica ed alfabetica
- La civiltà babilonese; Il codice di Hammurabi. Lo sviluppo di letteratura e scienza nella civiltà babilonese. La società e la religione: la figura di Gilgamesh. La crisi del primo impero babilonese
- **L'arrivo degli Indoeuropei**
- L'impero degli Ittiti: apogeo e crollo della civiltà ittita. Società e legislazione moderata
- I Popoli del Mare e la diffusione della lavorazione del ferro
- Il regno assiro: sviluppo, modalità di governo e crollo
- Il secondo impero babilonese: conquiste e "torre di Babele". La cattività babilonese e l'inizio della diaspora ebraica
- **L'Egitto e il Medio-Oriente**
- Civiltà cinese
- Civiltà indiana: gli indoariani e lo sviluppo delle caste.
- Egitto: dall'Alto e Basso Egitto all'unificazione. Antico Regno: Scienza e tecnica, arte e letteratura presso gli Egizi. Piramidi e mito escatologico. Antropomorfismo e zoomorfismo. Espansione. Dal Primo periodo intermedio al Medio Regno (Sesostri III). Gli Hyksos e il Secondo periodo Intermedio. Il Nuovo Regno e il Terzo periodo intermedio. Dalla rinascita saitica al dominio persiano. La civiltà egizia: classi sociali, religione e le tre scritture.
- Gli Ebrei: la terra di Canaan, monoteismo. Dall'età patriarcale all'età dei giudici. Età dei re e dei profeti, dissoluzione del Regno e unità religiosa. La nuova concezione ebraica della storia
- I Fenici: sovranità limitata e mediazione culturale. Le colonie e le tecniche di navigazione
- **La Grecia**
- Conformazione e geografia. Gli Elleni: Achei, Ioni ed Eoli.
- La civiltà minoica; religione e lingua cretese

- I Pelasgi, gli Achei e i Micenei: la fine della civiltà cretese
- La civiltà micenea: origini, organizzazione politica, struttura sociale, espansione e cause del declino
- Il Medioevo ellenico: prima colonizzazione, gli organi interni, elementi di crisi e di rinascita
- L'età arcaica: rivoluzione agraria e demografica; la formazione e i valori della polis: la contrapposizione tra cittadini e barbari (sudditi). Le lotte fra eterie e fra popolo e nobili: la riforma politica. La seconda colonizzazione. La religione pubblica e i riti privati orfici, dionisiaci e misterici. Il tempio e il santuario, i santuari e i giochi panellenici. Le anfitrionie e le summachie. Lo sviluppo della filosofia e delle scienze. L'educazione dei fanciulli
- L'età arcaica: l'evoluzione politica della polis
- La fondazione di Sparta e la Retra di Licurgo: classi sociali e organi politici
- La fondazione di Atene: dalla monarchia e dall'organizzazione tribale delle fratrie alle istituzioni dell'Atene aristocratica e oligarchica. Le leggi di Dracone e la timocrazia di Solone. Pedieci, parali e diacri e la tirannide di Pisistrato. Cacciata di Ippia. Le riforme di Clistene: l'isonomia la nascita della democrazia

### **L'Italia preromana**

- Le civiltà preitaliche e l'arrivo degli Indoeuropei: la civiltà villanoviana.
- Gli Etruschi: origini, società, forme politiche, economia, religione. Gli influssi culturali delle colonie greche Scontri contro i Greci con i Celti e con i Sanniti

### **Roma monarchica**

- Le origini di Roma: dai Latini ad Albalonga, fra mito e storia
- La monarchia elettiva: i sette re
- Società, religione, organi politici e valori morali della Roma arcaica: i collegi sacerdotali, il *pater familias*, *patronus* e *cliens* e il *mos maiorum*
- La cacciata di Tarquinio il Superbo e lo scontro con Porsenna: il mito e la storia
- Funzioni del *rex*, del Senato e dei comizi curiati

### **I Persiani e la Grecia classica**

- La formazione del regno dei Medi e la successiva ascesa dei Persiani: la formazione dell'Impero da Ciro II a Cambise a Dario I
- La riorganizzazione centralizzatrice di Dario: satrapie, rete stradale e promozione agricoltura. Dai Magi a Zarathustra: ruolo politico del mazdaismo
- L'età classica: massimo sviluppo del modello della *polis*
- La prima guerra persiana: cause profonde, prossime e *casus belli*. Conseguenze e fazioni politiche ad Atene, la vittoria di Maratona
- La seconda guerra persiana: le Termopili e le battaglia di Salamina e Platea
- La Lega delio-attica e l'isolamento spartano
- Temistocle: apogeo e ostracizzazione. La fase cimoniana e l'avvento di Efialto
- L'età periclea: politica interna, società e cultura; economia, politica urbanistica, politica militare ed estera. Imperialismo ed egemonia: nuove fondazioni e guerre con Sparta e con la Persia. L'arte: il teatro e la costruzione dell'Acropoli. Sviluppo della letteratura, filosofia e scienza nell'Atene classica
- Le cause profonde, le cause prossime e il *casus belli* della guerra del Peloponneso
- La prima fase, archidamica, la pace di Nicia e la figura di Alcibiade: la preparazione della campagna in Sicilia, la mutilazione delle Erme e la profanazione dei misteri eleusini
- Dalla spedizione in Sicilia all'ultima fase della guerra (Governo dei Quattrocento)
- I Trenta Tiranni e le dure condizioni di pace; il ritorno della democrazia
- La controversa egemonia spartana dopo la guerra: battaglia di Cnido e pace di Antalcida
- La lega beotica e l'egemonia tebana: apogeo e crollo. Inizio del periodo tardo-antico

### **Il periodo tardo-antico: il Regno di Macedonia**

- La Macedonia: origine e caratteristiche
- Gli interventi in Grecia di Filippo II
- Filippo II conquista la Grecia
- Il periodo tardo-antico: la crisi del modello della *polis*

### **Alessandro Magno e l'inizio dell'Ellenismo**



- Alessandro Magno e il sogno di un impero: politica di integrazione.
- L'ellenismo, i diadochi e i regni ellenistici
- La nuova situazione politico-sociale, linguistica e culturale propria dell'Ellenismo
- **Roma repubblicana**
- La *res publica*: il *mos maiorum*
- La battaglia del Lago Reggillo e il *Foedus Cassianum*.
- Il *cursus honorum* e le magistrature straordinarie. Il Senato, i comizi e i *concilia plebis*
- Le condizioni dei plebei: secessione sull'Aventino e tribuni della plebe, leggi scritte delle XII Tavole, *leges Licinia-Sextiae* e altre conquiste di diritti politici e sociali
- L'affermazione di Roma in Italia centrale: Equi e Volsci, la Lega Latina, la presa di Veio e il *dies ater* (Galli)
- Le guerre sannitiche
- La presa della Magna Grecia: guerra pirrica
- Roma costituzione perfetta: concetto di cittadinanza a confronto con quello greco
- Fattori di integrazione e politica del *divide et impera*: ager publicus, colonie, municipi, città federate, colonie latine e romane
- I rapporti con Cartagine, la prima guerra punica. Sicilia, Sardegna e Corsica: province

**Approfondimento di uno studente** con presentazione alla classe: le lingue antiche (cuneiforme, geroglifico e alfabeto fenicio)

## **GEOGRAFIA**

- Rapida presentazione dell'Europa fisica attraverso la lettura delle cartine: l'Eurasia, le pianure e i rilievi, i fiumi e i climi. Il Manifesto di Ventotene di Spinelli: per un'Europa libera e unita
- Il Consiglio d'Europa e la Corte europea dei diritti dell'uomo. Dalla CECA alla CEE. La NATO e il Patto di Varsavia
- Dall'area Schengen al trattato di Maastricht. I criteri di Copenaghen e la cittadinanza europea. Dal trattato di Maastricht al trattato di Lisbona
- Politica economica e politica migranti (Convenzione di Dublino)
- Le istituzioni politiche, economiche e giuridiche dell'UE: organi, componenti e poteri

Bergamo, 8 giugno 2022

Firmato l'insegnante,  
Elena Sabbadin

Firmato gli studenti rappresentanti di classe  
Lucrezia Di Tanno e Aygul Mullina

## **LAVORO ESTIVO**

**1. Lettura obbligatoria** del romanzo *Lo scudo di Talos* di **V.M. Manfredi**

- Lettura **facoltativa** de *Il figlio del Sogno*, primo libro della trilogia **Alèxandros** di **V.M. Manfredi**

**2. Ripasso** dei seguenti **aspetti utili alla prosecuzione del programma** del prossimo anno e che saranno **verificati alla ripresa** dell'anno scolastico:

- **magistrature** e organi politici della *res publica*
- le **classi sociali** (patrizi, plebei, liberti, clienti e nobiltà)
- la religione e i valori del *mos maiorum*
- i fattori di **integrazione spontanea** e le modalità di **organizzazione dei territori**
- la presa di **Veio**, il *dies ater* (Galli), le guerre **sannitiche**, la guerra **pirrica** e la **prima guerra punica**

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE" Via Dunant, 1 – 24128  
Bergamo

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE  
SVOLTO A.S. 2021 – 2022

Materia : Inglese

Classe: 1C

Docente : Giulia Nannini

Testo in adozione:

Jones V., Kay, S., Brayshaw D., Minardi S., *Into Focus B1*, Pearson

Per quanto riguarda i contenuti linguistico-comunicativi e di civiltà, sono state svolte le seguenti unità didattiche del libro in adozione:

Units 1-7 (non completata).

L'indice del libro in adozione riporta per ciascuna unità gli specifici contenuti di lessico, grammatica, abilità e funzioni comunicative, argomenti di civiltà.

**Argomenti e situazioni comunicative:**

- L'aspetto fisico e la descrizione caratteriale
- Mostrare interesse
- La tecnologia e la scienza
- Raccontare una storia
- Le arti e i media, i libri e letteratura
- Raccontare un film visto o un libro letto
- Descrivere una foto
- Descrivere un edificio storico
- La casa
- Fare proposte
- L'istruzione e i sistemi scolastici (con confronto)
- Chiedere ed esprimere un'opinione o un consiglio
- Le professioni
- Negozi e acquisti

## Lessico

- Il carattere e la personalità
- Alcuni prefissi negativi per la formazione di aggettivi
- Nomi composti
- Alcune reggenze verbali (verbs + prepositions)
- La tecnologia e le scienze
- Alcuni *phrasal verbs*
- Le arti e i media, i libri e letteratura
- La casa, le tipologie di abitazioni e l'arredamento
- Espressioni con *make/do*
- Espressioni con *get*
- *Job vs. Work*
- L'istruzione e la formazione
- Lavori e professioni e termini collegati alle condizioni di lavoro
- Abbigliamento, negozi e acquisti

## Grammatica

- Present simple and continuous
- Subject vs. object questions
- Forme interrogative
- Verbs + *-ing/to*
- Past Continuous and Past Simple
- *Used to* to talk about past habits and conditions
- Present Perfect with *yet/just/already* and duration form
- Present Perfect vs. Past Simple
- Comparatives and superlatives of adjectives and averbs
- *Too and enough*
- Future forms: present continuous, *will, be going to*
- First Conditional
- Second Conditional
- Defining relative clauses and relative pronouns
- Modals for obligation and permission (introduction)
- The Passive
- *How much vs. how many*

Bergamo, 8 giugno 2022

Firmato: prof.ssa Giulia Nannini

Firmato: gli studenti rappresentanti di classe

**LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"**  
**Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo**

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/2022 CLASSE 1C**

DISCIPLINA: Conversatore, Lingua e cultura inglese

DOCENTE: Angela Cecilia Velez

September - December

- Play games: I have...who has...? ABC's and emoji, 2h
- Fashion show, 1h
- Pronunciation games and tongue twisters! 1h
- I have...who has...? rhyming words and tongue twisters, 1h
- Personality Adjectives, 2h
- Compare Halloween and Carnival with Venn Diagram, 1h
- ABC/USA, 4h
- Thanksgiving Bingo 1h
- Twas the Night Before Christmas 1h

January - June

- David Bowie, Changes and How are you Peeling? 1h
- Finish the sentence, 2h
- Phrasals with up, 1h
- Practice writing a paragraph about Sanremo, 1h
- Schools in the United States and in Italy, 2h
- Schools around the world, 3h
- School in Ukraine, 1h
- Show-n-tell, 6h

Bergamo, 08 giugno 2022

F.to dalla docente  
Angela Cecilia Velez

F.to dalle rappresentanti di classe

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO A.S. 2021 / 22

DOCENTE: CONCA Tiziana con la collaborazione del docente madrelingua prof. BARABANI Nicola

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

CLASSE: 1<sup>^</sup> C

Contenuti richiesti:

- Percorsi e contenuti disciplinari per competenze / nuclei fondanti
- Tipologie di verifica

LIBRO DI TESTO:

Café Monde 1 - Edizione con Activebook

Grazia Bellano Westphal - Patricia Ghezzi

Libro cartaceo + Culture de A à Z + Activebook + ITE + Didastore pp. 224 + 48

ISBN9788861612914

**PROFILO di uscita del primo anno: A1 del QCER**

Livello Base	Livello avanzato
Lo studente comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano (registro standard) relative ad informazioni personali e familiari, all'ambiente che lo circonda, al lavoro scolastico, occupazioni ed interessi personali. E' in grado di partecipare a scambi comunicativi semplici legati alla vita quotidiana, purché l'interlocutore collabori. Sa esprimere bisogni e stati d'animo immediati, descrivere/raccontare in termini semplici aspetti del suo vissuto, con lessico limitato e con qualche incertezza formale (fonologica, morfosintattica). Sa redigere brevi messaggi/testi con espressioni e frasi semplici memorizzate.	Lo studente comprende dialoghi semi-autentici relativi a situazioni quotidiane. E' in grado di partecipare ad una conversazione su argomenti familiari o che riguardano i suoi interessi, interagendo con una certa spontaneità, richiedendo quando necessario la collaborazione dell'interlocutore. Sa esprimere bisogni e stati d'animo immediati, descrivere/raccontare in modo personale aspetti del suo vissuto, dell'ambiente circostante con irrilevanti incertezze formali (fonetica, morfosintattica). Sa comprendere testi autentici di tipo informativo, regolativo, descrittivo-narrativo. Sa redigere brevi messaggi/testi, con un mezzo espressivo corretto e variegato.

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

COMPRENDERE	Ascolto	Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale, purché le persone parlino chiaramente e siano disposte a collaborare
	Lettura	Capire nomi, parole familiari e frasi molto semplici, come quelle di annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi di uso quotidiano
PARLARE	Interazione	Interagire in modo semplice (domande/risposte) su argomenti relativi a bisogni immediati di vita quotidiana o familiari a condizione che l'interlocutore sia disposto talvolta a ripetere e ad aiutare lo studente a formulare le sue frasi.
	Produzione	Usare frasi semplici ma coese (uso di connettori base) per descrivere persone, luoghi e oggetti conosciuti, esprimere gusti e preferenze
SCRIVERE	Interazione	Scrivere brevi messaggi mail, sms, brevi lettere personali
	Produzione scritta	Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante, descrivere/ raccontare esperienze semplici

ABILITA'	CONOSCENZE/NUCLEI FONDANTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi, annunci, conversazioni semplici e chiari, di interesse personale</li> <li>• Ricercare informazioni di interesse personale e quotidiano (scanning)</li> <li>• <b>Usare in modo attivo</b> un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>• <b>Utilizzare in modo adeguato</b> le principali strutture grammaticali e fonologiche</li> <li>• Utilizzare in modo efficace il dizionario bilingue, alcuni applicativi per l'apprendimento linguistico</li> <li>• <b>Interagire</b> in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>• Descrivere/raccontare situazioni semplici di interesse personale e quotidiano</li> <li>•Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>• <b>Strutture grammaticali di base</b></li> <li>• <b>Corretta pronuncia</b> in un repertorio ancora limitato di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• tecniche d'uso del dizionario bilingue (anche on line) e di alcuni applicativi per l'apprendimento linguistico</li> <li>• regole generali sulle modalità di scrittura (impaginazione, <b>ortografia</b>)</li> <li>• criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale e scritta rispetto al contesto d'uso (registri di lingua)</li> <li>• semplici elementi socio-culturali relativi al mondo francofono</li> </ul>

## SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	STRUMENTI
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio processo e stile di apprendimento</li> <li>• Sapersi organizzare nello studio</li> </ul>	Lavoro sulle strategie di apprendimento della lingua straniera Tecniche di motivazione
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare l'attendibilità di un'informazione (distinguere fatti e opinioni)</li> <li>• Utilizzare tecniche obiettive di lettura dei dati (fonti diverse)</li> </ul>	Attività di analisi guidata di parole, frasi, testi, discorsi, sondaggi, immagini.

Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le relazioni fra le parti, selezionare l'essenziale dal superfluo</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico</li> </ul>	Attività di analisi guidata di parole, frasi, testi, discorsi, sondaggi, immagini
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni nuove e problematiche</li> </ul>	Attività di brainstorming Studi di caso
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze acquisite per darsi obiettivi realistici</li> </ul>	Attività laboratoriali Compiti autentici e/o di realtà
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri rispettando i turni di parola, i diversi punti di vista</li> <li>• Assumersi incarichi e portarli a compimento</li> </ul>	Attività di conversazione, discussione Lavori di gruppo, compiti individuali
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e riconoscerne il valore</li> </ul>	Lettura di testi di Cultura

## **Contenuti e percorsi specifici effettivamente svolti**

ITINÉRAIRE 0 Le monde du français... da p. 10 a p. 19

Ogni itinerario comprende:

- Testo
- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire
- Point phonétique
- Savoir-faire

ITINÉRAIRE 1 - Rendez-vous en Bretagne

UNITÉ 1 – Bienvenue à tous! da p. 22 a p. 35

UNITÉ 2 – Et ta famille? da p. 36 a p. 49

UNITÉ 3 – Qu'est-ce que tu as au programme? da p. 50 a p. 63

Culture active: la Bretagne da p. 64 a p. 67

ITINÉRAIRE 2 – Bienvenue à Paris da p. 68 a p. 69

UNITÉ 4 – On se retrouve où? da p. 70 a p. 81

UNITÉ 5 – Qu'est-ce que tu choisit? da p. 82 a p. 91

Nozioni di base di Geografia fisica della Francia.

Il programma è da intendersi interamente svolto in collaborazione, costante, concordata e proficua, con il collega docente di conversazione.

### **Ruolo e programma del docente madrelingua**

Il docente madrelingua si occupa di attività di «conversazione», animando l'interazione tra gli studenti. Cura particolarmente la partecipazione attiva di tutti gli studenti stimolando l'interazione a coppie, in piccoli gruppi, collettiva. Egli si propone come modello di comunicazione, testimone aggiornato della «cultura» straniera e esperto nel reperimento di documenti autentici.

Il lavoro di compresenza dell'esperto di madrelingua si espleta in stretta collaborazione con l'insegnante italiano:

- Il docente madrelingua:
- Stimola la produzione di domande e risposte
  - Arricchisce il lessico e la fraseologia
  - Controlla la qualità della comunicazione (pronuncia, intonazione, adeguatezza)
  - Verifica e corregge la comprensione



- Propone documenti ed attività tenendo presenti le esigenze didattiche dell'insegnante italiano (livelli di competenza A1, A2, del QCER)
- Cura il lavoro di approfondimento culturale
- Verifica i contenuti e le abilità sviluppate all'orale

Il docente

- Osserva il lavoro in classe
- Aiuta e controlla il lavoro degli allievi
- Supporta il docente madrelingua

Nel I° biennio, l'esperto madrelingua svolge un'azione di supporto per l'acquisizione delle competenze orali, seguendo la programmazione dei contenuti dell'insegnante italiano e coadiuvandolo con attività di rinforzo e approfondimento riguardanti:

- lessico, frasi idiomatiche
- funzioni comunicative
- approfondimento delle sezioni "Culture" dei manuali di riferimento o approfondimenti culturali tratti da altre fonti

## Metodologia e Strumenti

Nel primo anno, lo studio della lingua e della cultura francese/francofona procede lungo tre assi fondamentali:

1. la competenza linguistico-comunicativa per il raggiungimento del livello A2
2. la competenza culturale e interculturale legata alla sfera personale dello studente (famiglia, scuola, svaghi e viaggi, vita quotidiana, luoghi di interesse, alimentazione, festività...)
3. la competenza metalinguistica e metacognitiva

L'insegnamento è centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo armonico ed equilibrato sia per le abilità orali che per quelle scritte, seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per i livelli A1/A2- del Quadro Comune Europeo di riferimento. L'approccio metodologico prevalente è di tipo funzionale-comunicativo e azionale, secondo modalità induttivo-deduttive, tenendo conto, per quanto possibile, degli stili di apprendimento degli studenti:

- lezione frontale, dialogata
- brainstorming/ remue-méninges
- scoperta guidata
- esercitazioni *drill and practice* (tipo strutturale)
- simulazione/ jeux de rôle
- lavori individuali, in tandem, in piccolo gruppo
- attività di riflessione linguistica, anche in contrastiva con la lingua italiana e altre lingue straniere, classiche
- \* attività di autovalutazione (*Faisons le point*)

## **Tipologie di verifica e metodo di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione, questa sarà quanto più obiettiva ed omogenea possibile, frutto quindi dei criteri e dei descrittori comuni stabiliti nel PTOF. Si utilizza la scala docimologia di istituto (1-10), e i parametri valutativi ad essa corrispondenti. Il livello di sufficienza può variare dal 60% al 70% di quanto richiesto (personalmente applico una tabella, la cui sufficienza è al 67%), secondo livelli soglia che sono di volta in volta stabiliti dall'insegnante in base alle difficoltà delle prove di verifica e al livello della classe.

Per ogni verifica si esplicitano e si applicano i criteri di correzione e valutazione così come espressi nelle rubriche valutative di Istituto, stabilite per il biennio nell'ambito della lingua straniera. Di norma, la tipologia delle prove corrisponde alle esercitazioni abitualmente svolte in classe, anche secondo le prove proposte per la certificazione DELF A1. In generale, riguardo le competenze scritte si somministrano:

- prove strutturate (esercizi a buchi, questionari a scelta multipla, questionari vero/falso, questionari a risposta chiusa, esercizi di abbinamento)
- \* prove semi strutturate (frasi da completare, testi da completare e/o trasformare e riorganizzare, questionari a risposta breve, brevi testi di produzione libera su traccia, traduzione simultanea di parole singole e brevi frasi, dettati).

Per ciò che concerne le conoscenze, le abilità comunicative e le competenze orali si effettuano:

- prove strutturate (questionari a scelta multipla, questionari vero/falso, questionari a risposta chiusa o breve)
- brevi interrogazioni consistenti in: jeux de rôle (drammatizzazione-simulazione), brevi scambi di domande-risposte, mini-exposé (brevi descrizioni, racconti, presentazioni).

Programma di Educazione Civica con verifica scritta finale:

Confronto dettagliato tra il sistema scolastico italiano e quello francese.

Competenza attuata : Costituzione.

Docenti

Prof.ssa Conca Tiziana (f.to)

Prof. Barabani Nicola (f.to)

Le Rappresentanti di Classe (f.to)

Bergamo, 8 giugno 2022

**PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2021-2022**

**Disciplina:** russo

**Docente:** prof.ssa Alice Gandossi

**Classe:** 1C

**Libro di testo:** Dario Magnati, Francesca Legittimo, **Давайте! Comunicare in russo 1**, Hoepli, Milano.

I contenuti corrispondono alle unità didattiche 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7a.

**Grammatica**

- L'alfabeto cirillico: corsivo e stampatello
- Nozioni fonetiche di base
- I pronomi personali al nominativo e genitivo
- Gli aggettivi possessivi
- Il genere dei sostantivi
- Il costrutto у меня есть
- Il plurale dei sostantivi
- I numeri fino a 100
- Le congiunzioni и, а, тоже, уже, ещё, потому что, или
- Il presente dei verbi del I e del II gruppo (делать, работать, знать, слушать, играть, отвечать, спрашивать, понимать, гулять, приглашать, путать, думать, читать, говорить, учить, готовить, звонить, любить, смотреть, звонить, слышать, писать)
- Gli avverbi di frequenza
- I verbi идти, ходить, плавать, осматривать, бегать, фотографировать, общаться, находиться, сидеть, спать, петь, пить, есть, давать, брать, переводить, встречать, ждать, видеть, хотеть, мочь)
- Il genitivo per esprimere la provenienza
- Il prepositivo per esprimere lo stato in luogo
- Il passato dei verbi
- L'accusativo inanimato
- Нельзя e можно

**Lessico e comunicazione**

- Salutare in modo formale e informale
- Presentare se stessi e gli altri
- Identificare persone e oggetti
- La famiglia
- Le professioni
- La scuola e il materiale scolastico
- Parlare di cosa si possiede
- Chiedere e dire l'ora
- Gli indirizzi
- La routine quotidiana
- Parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute

- Paesi e nazionalità
- Interagire al supermercato
- Il cibo
- Ordinare al ristorante
- Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa
- Parlare di azioni passate
- I giorni della settimana, i mesi e le stagioni
- Il tempo meteorologico e il clima
- Chiedere e dire cosa c'è/non c'è

### **Cultura**

- I diminutivi dei nomi russi
- I cognomi e i patronimici
- Anastasiia Romanov: la storia. Visione del cartone animato "Anastasia"
- La cucina russa
- *Il cappotto* di Gogol' (approfondimento in orario extra scolastico)
- L'origine e il significato dei nomi dei giorni della settimana
- Approfondimenti degli studenti (ricerca assegnata come compito delle vacanze natalizie e esposizione in classe):
  - Il carnevale russo (масленица)
  - Il Natale e il Capodanno russi
  - День России (festa nazionale russa)
  - Il cinema russo
  - La Piazza Rossa
  - Kandinskij
  - Malevic
  - Mayakovskij
  - Achmatova
  - Lermontov
  - Racconti di Cechov
  - Shostakovic
  - Rasputin
  - La matrioska
  - Il gorodki
  - Le canzoni del gruppo musicale "Icepeak"

### **Educazione civica**

- Lessico dell'inquinamento
- Rispettare la natura: cosa si può/non si può fare al parco, in spiaggia, nel bosco, ecc.

Bergamo, 8 giugno 2022

**FIRMATO la docente**  
Alice Gandossi

**FIRMATO le studentesse**  
**rappresentanti di classe**  
Lucrezia Di Tanno  
Aygul Mullina

# ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "G. FALCONE" BERGAMO

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SVOLTA DEI DOCENTI

Anno scolastico 2021/2022

DOCENTE: Anna Movchan

DISCIPLINA: Lingua russa (conversazione)

CLASSE: 1 C

### **Percorsi e contenuti disciplinari per competenze / Nuclei fondanti**

Libro di testo: "Comunicare in Russo" 1. Dario Magnati, Francesca Legittimo, Milano: HOEPLI  
Corso di lingua e cultura russa. CD (MP3), e-book e piattaforma.

Lettura e traduzione dei testi del libro; e Vocabolario sugli argomenti:

- "In classe" - oggetti scolastici.
- "La famiglia" - grado di parentela.
- "Presentazione"
- "Per la strada... cos'è che vi circonda?"
- "Mezzi di trasporto"
- "Giorni della settimana"
- "Al supermercato. Facciamo la spesa!"
- "Il cibo"
- "Numeri"
- "Che ora è?"
- "i mesi e le stagioni"
- "Il tempo meteorologico e il clima"
- "Colori"
- "La routine quotidiana"
- "Professioni"

Scrittura in cirillico (stampatello e corsivo).

Ascolto e traduzione del video.

## Educazione civica

- Lessico dell'inquinamento
- Rispettare la natura: cosa si può/non si può fare al parco, in spiaggia, nel bosco, ecc.

Bergamo,  
15 giugno 2022

FIRMATO la docente di conversazione  
Anna Movchan

FIRMATO le studentesse  
rappresentanti di classe  
Lucrezia Di Tanno  
Aygul Mullina



# LICEO LINGUISTICO di STATO “G. FALCONE”

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577- Sito web: [www.liceofalcone.bg.it](http://www.liceofalcone.bg.it)  
Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



## PROGRAMMA DI MATEMATICA CLASSE 1C A.S. 2021/2022 DOCENTE PROF. AGATINA VITTORE

### Numeri naturali

I numeri naturali e il loro ordinamento. Le quattro operazioni. Le potenze. Le espressioni. Divisibilità. Numeri primi. Massimo comune divisore e minimo comune multiplo.

### Numeri interi relativi

Valore assoluto e numeri opposti. Ordinamento e rappresentazione sulla retta. Le operazioni. Le potenze. Le espressioni. Problemi in  $\mathbb{N}$  e in  $\mathbb{Z}$ .

### Numeri razionali e numeri reali

Le frazioni. L'insieme  $\mathbb{Q}$ . Ordinamento e rappresentazione sulla retta. Le operazioni. Le potenze. Le espressioni. Frazioni e numeri decimali. Proporzioni. Percentuali. Problemi in  $\mathbb{Q}$ . Introduzione ai numeri reali.

### Insiemi

Nozione di insieme. Rappresentazione. Insiemi uguali. Insieme vuoto. Insieme universo. Sottoinsiemi. Insieme delle parti. Operazioni: intersezione, unione, complementare, differenza. Partizione di un insieme. Prodotto cartesiano. Problemi con gli insiemi.

### Monomi

Definizione di monomio e sue caratteristiche. Operazioni con i monomi. Massimo comune divisore e minimo comune multiplo.

## Polinomi

Definizione di polinomio e sue caratteristiche. Operazioni con i polinomi. Prodotti notevoli: quadrato di un binomio e di un trinomio, somma per differenza, cubo di un binomio.

## Equazioni lineari in una incognita

Generalità sulle equazioni. Principi di equivalenza. Risoluzione delle equazioni numeriche intere di primo grado. Risoluzione di problemi che hanno come modello un'equazione.

## Disequazioni di primo grado

Generalità sulle disequazioni. Principi di equivalenza. Risoluzione delle disequazioni numeriche intere di primo grado. Gli intervalli della retta reale e la rappresentazione dell'insieme soluzione di una disequazione. Sistemi di disequazioni. Semplici problemi che hanno come modello una disequazione.

## Statistica

Introduzione alla statistica: cos'è, il linguaggio, le fasi. Distribuzioni di frequenze; frequenza assoluta, relativa, percentuale, cumulata. Rappresentazioni grafiche: diagramma a barre; diagramma circolare; diagramma cartesiano; istogramma. Gli indici di posizione: media aritmetica, mediana e moda di una sequenza di dati, di una distribuzione di frequenze, di una distribuzione per classi. La variabilità e gli indici di dispersione: campo di variazione, scarto medio assoluto, varianza, deviazione standard (scarto quadratico medio).

Bergamo, 04 Giugno 2022

FIRMATO la docente

F.to dagli studenti rappresentanti

Agatina Vittore



**PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI**  
**Classe 1<sup>^</sup>C**  
**BIOLOGIA – SCIENZE DELLA TERRA – CHIMICA**  
**EDUCAZIONE CIVICA**

**Docente: Maria Luisa Gritti**

Sulla base delle indicazioni ministeriali, nell'ambito di un curriculum integrato del biennio di Biologia, Scienze della Terra e Chimica, il percorso pluridisciplinare programmato presenta, quale elemento unificatore, l'analisi del **rapporto uomo-ambiente**, sia in relazione alla salvaguardia degli equilibri naturali che al miglioramento della qualità della vita.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

**Conoscenze**

L'alunno:

1. conosce i contenuti disciplinari, i concetti, gli argomenti, le tematiche di Biologia, di Scienze della Terra e degli elementi di Chimica funzionali allo studio delle tematiche sopra esposte.
2. è in grado di utilizzare i linguaggi specifici della disciplina.

**Abilità**

L'alunno:

1. è in grado attraverso l'osservazione di selezionare le informazioni significative per la formulazione di ipotesi;
2. durante l'attività sperimentale analizza gli elementi costitutivi e le relazioni tra i dati;
3. coglie analogie e differenze, varianti ed invarianti sia in ambito teorico che sperimentale;
4. sa individuare rapporti tra strutture e funzioni a livello microscopico e macroscopico;
5. sa leggere il territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici attraverso l'applicazione consapevole dei processi di indagine caratteristici delle scienze sperimentali;
6. comprende informazioni e contenuti attraverso modelli scientifici potenziando le capacità astrattive.
7. ricostruisce alcune tappe fondamentali che caratterizzano lo sviluppo della ricerca biologica, chimica e geologica;
8. ricostruisce le relazioni ecologiche all'interno delle comunità;
9. descrive e spiega i diversi criteri per la classificazione naturale.

**Competenze**

L'alunno:

1. si avvia ad organizzare autonomamente il proprio lavoro;
2. utilizza in modo appropriato linguaggi specifici, informazioni e conoscenze;
3. collega tra loro informazioni e contenuti;
4. correla le conoscenze disciplinari con la realtà che lo circonda;
5. rileva le caratteristiche qualitative delle strutture biologiche e litologiche anche attraverso l'uso di semplici dispositivi di osservazione;
6. sa ricostruire il percorso filogenetico degli invertebrati e dei vertebrati;
7. individua le interazioni tra mondo vivente e non vivente;

- 8 .individua le modificazioni prodotte o indotte dall'intervento umano sull'ambiente
9. individua il rapporto tra la salvaguardia degli equilibri naturali e la qualità della vita;

### **Risultati di apprendimento minimi**

*L'alunno:*

1. utilizza in modo appropriato e significativo un lessico scientifico fondamentale;
2. raccoglie dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione;
3. rileva e descrivere le caratteristiche fondamentali delle strutture oggetto di studio anche attraverso l'uso di semplici dispositivi di osservazione;
4. comunica i risultati riguardanti le caratteristiche osservate attraverso forme di espressione orale, scritta, grafica, avvalendosi della terminologia specifica;
5. Individua i principali elementi geomorfologici riconoscendone l'azione sulla superficie terrestre;
6. ricostruisce il percorso filogenetico dei viventi;
7. descrive le relazioni ecologiche all'interno delle comunità;
8. Individua le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento all'intervento dell'uomo.

## **NUCLEI TEMATICI**

### **Classe 1<sup>^</sup>C - a.s. 2021/22**

#### **1. Metodo d'indagine delle scienze sperimentali.** Cos'è la scienza?

Le origini della tradizione scientifica.

#### **2 . Metodo di studio:**

Lettura, ascolto, comprensione di testi descrittivi e di testi scientifici. Schemi e mappe concettuali, diagrammi di flusso.

**3. I viventi e le scienze della vita:** viventi e non viventi; caratteristiche dei viventi; livelli e limiti della vita. Breve profilo storico della Biologia. Metodi e strumenti di ricerca delle Scienze Biologiche. Concetto di metabolismo, catabolismo, anabolismo; processi esoergonici ed endoergonici, grafici esplicativi.

**4. La Biosfera:** componenti ambientali, ecosistemi, fattori biotici ed abiotici, catene alimentari, reti, comunità; habitat, nicchia ecologica, competizione intraspecifica ed interspecifica; predazione, parassitismo, simbiosi, mimetismo. Relazioni tra fotosintesi clorofilliana e respirazione cellulare.

**5. Principi di classificazione dei viventi:** caratteri chiave e correlati; sistemi di classificazione nella storia della biologia; nomenclatura binomia; alberi filogenetici; caratteri analoghi ed omologhi, caratteri vestigiali. Monere, Protisti.

**6. Filogenesi degli Invertebrati e dei Vertebrati:** principali caratteristiche adattative ed evolutive dei phyla. Filogenesi delle strutture di sostegno, respiratorie, circolatorie; etrotermia e omeotermia. Adattamenti per la conquista dell'ambiente subaereo.

#### **7. L'idrosfera ed elementi di geomorfologia**

La distribuzione delle acque; il ciclo dell'acqua; oceani, mari (salinità, moto ondoso, onde di oscillazione e onde di traslazione, correnti marine, maree) acque continentali, ghiacciai e loro azione di modellamento sulla superficie terrestre; forze endogene ed esogene; ciottoli subsferici, triquetri e tabulari.

## **8. Chimica – modulo trasversale: caratteristiche chimiche-fisiche della materia**

Stati di aggregazione della materia, passaggi di stato, condizioni di temperatura e pressione. Le proprietà chimico-fisiche dell'acqua: caratteristiche dipolari della molecola d'acqua, ponti a idrogeno; proprietà solventi; capacità termica e densità dell'acqua e del ghiaccio a confronto.

**10. Progetto di educazione ambientale OIKOS:** studio di ecosistemi locali, analisi dei fattori ecologici che li caratterizzano; i bioindicatori. Dopo una prima fase di problematizzazione dei contenuti, è stato possibile svolgere le attività *sul campo* previste dal progetto di educazione ambientale: studio di ecosistemi locali, analisi dei fattori ecologici che li caratterizzano; i bioindicatori: invertebrati d'acqua dolce; pedofauna. Aree di tutela degli anfibi; il bosco e i fattori di competizione interspecifici. Visita guidata ad un ecosistema locale, attuata in collaborazione con una guida naturalistica esperta: la valle d'Astino (Parco dei Colli); osservazione "sul campo" degli adattamenti di organismi animali e vegetali a specifiche condizioni ambientali; analisi delle caratteristiche geomorfologiche e paleoambientali del territorio.

## **. EDUCAZIONE CIVICA**

L'AGENDA 2030 e lo SVILUPPO SOSTENIBILE (brain storming): crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente; i 17 GOALS. Le cinque P dal valore universale: persona, pianeta, pace, partnership e prosperità. L'accordo di Parigi 2015: 197 paesi ratificanti. Gli obiettivi prioritari condivisi: riduzione del 40% dell'emissione dei GAS SERRA; contenere l'incremento della temperatura della troposfera al di sotto dei 2°C; ridurre l'estrazione e l'uso dei combustibili fossili.

Il GOAL 14:LA VITA SOTT'ACQUA; proteggere e utilizzare in modo sostenibile le risorse di oceani e mari. Gli oceani: il più grande ecosistema del nostro pianeta; ciclo dell'acqua e regolazione del clima; rilascio mediante la fotosintesi del 50% di ossigeno necessario alla vita; assorbimento del 25% del biossido di carbonio immesso nella troposfera. Problematiche aperte: aumento dell'emissione dei gas serra, conseguente incremento della temperatura e progressiva ACIDIFICAZIONE delle acque marine; effetti sull'integrità degli ECOSISTEMI MARINI e sulla BIODIVERSITA'; innalzamento del livello delle acque; erosione costiera; eventi meteorici estremi; pratica eccessiva della pesca industriale. L' INQUINAMENTO DEGLI HABITAT MARINI: microplastiche e il GREAT PACIFIC GARBAGE PATCH.

Bergamo, 3 Giugno 2022

f.to gli studenti rappresentanti di classe

f.to Il docente  
*Maria Luisa Gritti*

# **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

## **CLASSE 1C ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

### **LA RESISTENZA**

- LA FREQUENZA CARDIACA
- CHE COS'È
- I DIVERSI TIPI DI RESISTENZA
- I DIVERSI METODI PER ALLENARLA

### **COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE**

- ANDATURE
- I SALTI BASE
- IL CORDAGAME: PROGRESSIONE DIDATTICA

### **IL BASKET**

- LE REGOLE BASE
- IL BALL HANDLING
- IL PALLEGGIO
- IL CAMBIO DI MANO

### **LA PALLAVOLO**

- LE REGOLE BASE
- IL PALLEGGIO
- IL BAGHER
- GIOCHI PROPEDEUTICI AL GIOCO

### **IL CORPO UMANO**

- TERMINOLOGIA SPECIFICA, ASSI E PIANI DEL CORPO
- APPARATO SCHELETRICO, ARTICOLAZIONI E LEVE
- LA RESISTENZA

F.TO DAGLI STUDENTI

BERGAMO, 08/06/2022

F.TO DALLA PROF.SSA  
FRANCESCA OPRANDI

Programma svolto di Educazione civica  
Classe 1^C

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

- conosce il principio di legalità e di solidarietà;
  - conosce l'impianto generale della Costituzione;
  - comprende messaggi di genere e complessità diversi;
  - ascolta con attenzione partecipe;
  - sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.
- è consapevole del significato culturale del patrimonio naturale, archeologico, architettonico, artistici

### **1. Costituzione, diritto, educazione alla legalità e solidarietà.**

Storia: l'impianto della Costituzione e alcuni articoli fondamentali

Italiano: lettura e analisi del romanzo di Giovanni Garlando, Per questo mi chiamo Giovanni, ispirato alla vita di Giovanni Falcone

Francese: il sistema scolastico italiano e francese a confronto

Scienze Motorie: il diritto allo sport; l'etica sportiva ed il fair-play

### **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela patrimonio, diritto alla salute e al benessere.**

Scienze Naturali: Agenda 2030, l'inquinamento degli oceani e l'impatto sugli equilibri ambientali.

L'AGENDA 2030 e lo SVILUPPO SOSTENIBILE (brain storming): crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente; i 17 GOALS. Le cinque P dal valore universale: persona, pianeta, pace, partnership e prosperità. L'accordo di Parigi 2015: 197 paesi ratificanti. Gli obiettivi prioritari condivisi: riduzione del 40% dell'emissione

dei GAS SERRA; contenere l'incremento della temperatura della troposfera al di sotto dei 2°C; ridurre l'estrazione e l'uso dei combustibili fossili.

Il GOAL 14:LA VITA SOTT'ACQUA; proteggere e utilizzare in modo sostenibile le risorse di oceani e mari. Gli oceani: il più grande ecosistema del nostro pianeta; ciclo dell'acqua e regolazione del clima; rilascio mediante la fotosintesi del 50% di ossigeno necessario alla vita; assorbimento del 25% del biossido di carbonio immesso nella troposfera. Problematiche aperte: aumento dell'emissione dei gas serra, conseguente incremento della temperatura e progressiva ACIDIFICAZIONE delle acque marine; effetti sull'integrità degli ECOSISTEMI MARINI e sulla BIODIVERSITA'; innalzamento del livello delle acque; erosione costiera; eventi meteorici estremi; pratica eccessiva della pesca industriale. L' INQUINAMENTO DEGLI HABITAT MARINI: microplastiche e il GREAT PACIFIC GARBAGE PATCH.

Russo: l'inquinamento ambientale. Lessico dell'inquinamento.  
Divieti e comportamenti responsabili nella natura.

### **3.Cittadinanza attiva e digitale.**

Matematica: Introduzione alla statistica per la lettura di dati osservabili nella realtà sociale, in natura o in laboratorio. Definizione, linguaggio, fasi. Distribuzioni di frequenze; frequenza assoluta, relativa, percentuale, cumulata. Le rappresentazioni grafiche: diagramma a barre, diagramma circolare, diagramma cartesiano, istogramma. Gli indici di posizione: media, mediana, moda, di una sequenza di dati, di una distribuzione di frequenze e di una distribuzione per classi. La variabilità e gli indici di dispersione: campo di variazione, scarto medio assoluto, varianza, deviazione standard di una distribuzione di frequenze, di una distribuzione per classi. Interpretazione di un diagramma.

-  
14/06/2022

Il coordinatore di educazione civica

FIRMATO Maria Arnaud

#### PREMESSA

L'attività didattica è stata ispirata alle seguenti metodologie e strategie: lezione frontale; lettura e analisi di brani tratti dal libro di testo, da altri testi di vario genere e da articoli di giornali; ricerche secondo la metodologia del lavoro di gruppo; preparazione di presentazioni multimediali sulle ricerche svolte; confronto di opinioni e discussione guidata; visione, analisi e commento di film e documentari.

#### 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Sapersi porre in atteggiamento di ricerca

Saper cogliere criticamente il proprio rapporto con la religione e la società

Conoscere lo specifico dell'IRC e i suoi contenuti

Riconoscere la rilevanza culturale delle religioni, in particolare, del cristianesimo

Prendere consapevolezza dell'attualità della domanda religiosa

Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni monoteiste

#### 2. PROGRAMMA SVOLTO

**ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E CONOSCENZA:** acrostico del proprio nome e collage di presentazione di sé  
**ATTIVITA' "L'albero delle relazioni"**

#### LA BIBBIA

Le domande di senso e la domanda religiosa nell'adolescenza

La religione come risposta alle domande dell'uomo

Lo stupore, la meraviglia e la gratitudine all'origine del sentimento religioso: esperienza di meraviglia (gioco di interazione)

Definizione di "religione"; simboli, riti, fondatore, spazi sacri, persone sacre

La concezione dell'universo presso alcune antiche popolazioni: analisi di alcune antiche cosmogonie.

I riti e i simboli nella religione

La Bibbia come opera letteraria e testo sacro: composizione, autori, ispirazione, canone; la verità della Bibbia.

La Bibbia e la cultura italiana: ricerca sui modi di dire che hanno origine dal testo biblico.

#### I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il *Safer Internet Day* e il suo significato; ascolto e commento della canzone "La rete" di F. Gabbani

Monologo sul bullismo (Paola Cortellesi e Marco Mengoni)

Visione, analisi e commenti di cortometraggi in tema di bullismo.

Caratteristiche della vittima e del persecutore.

Le modalità del cyberbullismo e le differenze rispetto al bullismo. La storia di Amanda Todd

Definizione di cyberbullismo nella legge n.71/2017

Il "*Manifesto della comunicazione non ostile*"

#### RAZZISMO, INTOLLERANZA, DISCRIMINAZIONI

Visione, analisi e approfondimento sul film "Freedom writers" (la paura del diverso, il razzismo, la conoscenza come modo per superare i pregiudizi).

Il razzismo, l'intolleranza, le discriminazioni: lavori di approfondimento, a partire dagli spunti offerti dal film

Lavori di gruppo e preparazione di slides di presentazione sul tema "Esempi storici di razzismo":

- La schiavitù nelle società antiche e dopo la scoperta dell'America: la nascita del presupposto razzista
- Forme attuali di schiavitù: sfruttamento del lavoro minorile e delle donne, schiavitù per debito, i bambini soldato, i matrimoni forzati
- L'apartheid in Sudafrica e la figura di Nelson Mandela
- La Shoah: sintesi storica e caratteristiche
- La questione razziale negli USA e la figura di Martin Luther King.

Visione, analisi e commenti sul film "*Il bambino col pigiama a righe*" (la Shoah)

Bergamo, 8 giugno 2022

F.to dagli studenti

F.to dalla docente: Donatella Paone

**LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"**  
**Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo**

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**  
**A.S. 2021/2022**

DOCENTE: Maria Trionfini  
DISCIPLINA: Materia alternativa  
CLASSE: 1C

I diritti delle donne

Visione del film-documentario: "Malala" e relativa discussione  
Lettura di articoli di giornale sulla condizione delle donne in Afghanistan oggi  
Agenda 2030: obiettivo 5: combattere la disparità di genere  
La disparità di genere in Italia  
Il primo discorso da Vice-presidente degli Stati Uniti di Kamala Harris  
Lettura dell'articolo "Why Kamala Harris' white suite speaks volumes" (dal sito della CNN)

Discriminazione razziale

Visione del film "Green Book" e relativa discussione  
La segregazione razziale e la battaglia per i diritti civili negli Stati Uniti  
Visione del film "Selma" e relativa discussione  
Lettura dell'articolo "One year on, how George Floyd's murder has changed the world" (dal sito di "The Guardian")  
Visione del film "Invictus" e relativa discussione  
Approfondimento sul sistema di Apartheid in Sudafrica

La negazione dei diritti umani nei regimi totalitari e nei conflitti

Visione di una puntata de "Il tempo e la storia" sulle foibe  
Riflessioni sulla guerra in Ucraina  
Lettura di articoli sulla libertà di stampa e la censura in Russia  
Visione del monologo teatrale "Il sangue e la neve" e riflessioni sulle somiglianze tra la guerra in Cecenia e la guerra in Ucraina  
Lettura di un articolo sulla composizione etnica dell'esercito russo (da "La Repubblica")  
Lettura dell'articolo "Menzogne, propaganda e falsi miti di guerra" di Dacia Maraini (da "Il Corriere della Sera")  
Visione del film "Ogni cosa è illuminata"

L'Onu e il suo ruolo nella difesa dei diritti umani

Visione di un breve video sugli organi dell'ONU e di una puntata de "Il tempo e la storia" sulla sua storia  
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Bergamo, il 6 Giugno 2022

F.to dalla docente

Maria Trionfini

F.to dalla studentessa

Cristinalessia Levati