

## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI ITALIANO

Classe: 1^H

Anno scolastico: 2021/2022

Docenti: Prof.ssa Giorgi e Prof.ssa Lorenzi

Testo in adozione: G. Iannaccone / M. Novelli ( voll. Epica e Narrativa)

NARRATIVA: analisi del testo in prosa.

- Il narratore: tipologie (narratore interno, esterno, palese, nascosto, onnisciente, attendibile e non)
- Il punto di vista (focalizzazione zero, interna, esterna)
- Tempo e narrazione (la collocazione cronologica, Fabula e intreccio, Flashback, prolessi, tempo della storia, tempo della narrazione, ellissi, sommario, scena, analisi, pausa)
- Personaggi: caratterizzazione
- La struttura narrativa (divisione in sequenze e tecnica del riassunto)
- Approfondimento sulla spannung

I GENERI: FIABA E FAVOLA, IL FANTASTICO IL FANTASY E LA FANTASCIENZA, GIALLO E HORROR, LA NARRATIVA UMORISTICA, LA NARRATIVA SOCIALE

- *Il ladro Luca* di Bontempelli
- *Gli spazi della lettura* in *Se una notte d'inverno un viaggiatore* di Italo Calvino (Le emozioni della narrativa)
- *La libertà della lettura* di Virginia Woolf
- *Il leone, la volpe e il cervo* di Esopo
- *La volpe e la cicogna* di Fedro
- *Il leone e il topolino riconoscente* di Fedro
- Approfondimenti su Trilussa, Rodari e Fontaine, sulla fiaba *Raperonzolo*, *Il brutto anatroccolo* e *La bella e la bestia*
- Approfondimento: percorso sulla comunicazione: i sei pilastri della comunicazione
- *L'uomo dalle due identità* di Stevenson
- *Un'orribile metamorfosi* di Kafka
- *Doppio indizio* di Agatha Christie
- *La bara di Dracula* di Bram Stoker
- *La goccia* di Dino Buzzati
- *Il treno ha fischiato* di Luigi Pirandello
- *La città smarrita nella neve* in *Marcovaldo ovvero le stagioni in città* di Italo Calvino

- *La sposa bambina* di Beppe Fenoglio e approfondimento “Fenoglio alla tastiera”
- *Il porto di Napoli* di Roberto Saviano

EPICA:

- Il libro dei libri: la Bibbia
- Il mito greco: significato di mito, epos, epica
- Il mito di Narciso
- L'epica omerica: questione omerica.
- Iliade e Odissea a confronto

GRAMMATICA: La formazione delle parole: derivazione e composizione, prefissoidi e suffissoidi, parole frase, unità lessicali, parole tamponate, conglomerati.

FILM INTEGRALI: “*Come d’incanto*” (2007).

LETTURA INTEGRALE: *Il gabbiano Jonathan* di Bach, *Le avventure di Pinocchio* di Carlo Collodi, *E tu splendi* di Catozzella, *Resto qui* di Marco Balzano, *Abbagliare stanca* di Pennac, *Margherita dolcevita* di Stefano Benni, *Stupore e tremori* di Amélie Nothomb.

Tutti i brani di epica e narrativa sono correlati da esercizi di analisi del testo; struttura del testo narrativo e sue caratteristiche; descrizione dei personaggi da un punto di vista fisico, antropologico, psicologico, status sociale e visione del mondo.

Gli studenti rappresentanti di classe

FIRMATO

Il docente Ilaria Lorenzi

FIRMATO

Bergamo, 8 giugno 2022.

## Programma di latino svolto anno scolastico 2021/2022 classe 1^H

Testo in adozione: Viva vox- Ilaria Domenici- Pearson

- Il sistema sintattico della lingua latina
- La prima declinazione e particolarità
- Complementi di luogo
- Verbi attivi delle 4 coniugazioni
- Indicativo presente delle 4 coniugazioni
- Aggettivi femminili della prima classe, apposizioni
- Il verbo sum in forma di copula
- Il verbo sum come predicato verbale
- Il modo imperativo e l'uso dell'imperativo nel diritto romano.
- Complementi di compagnia e unione, complemento di mezzo, complemento di modo, complemento di causa
- Il tempo imperfetto e il tempo futuro semplice
- Seconda declinazione ( primo, secondo e terzo gruppo) e particolarità
- Aggettivi di prima classe: flessione e concordanza
- Terza declinazione: tre gruppi e particolarità
- L'uso del dativo: dativo di possesso
- L'uso del dativo: complementi di fine o scopo
- Diatesi passiva ( tempo indicativo presente, imperfetto e futuro)
- Dall'attivo al passivo e il passivo impersonale
- Complementi d'agente e di causa efficiente
- Quarta declinazione e particolarità
- Quinta declinazione e particolarità

Tutte le lezioni sono corredate da esercizi di traduzione dal Latino, dall'analisi delle funzioni logiche dei casi e dal confronto con la grammatica e sintassi italiana. La maggior parte degli argomenti di teoria sono stati supportati da esercizi in classe in tempo reale con gli alunni.

Gli studenti rappresentanti di classe  
La docente Ilaria Lorenzi

FIRMATO  
FIRMATO

Bergamo, 8 giugno 2022

## LICEO LINGUISTICO di STATO “G. FALCONE”

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577-

Sito web: [www.liceofalcone.it](http://www.liceofalcone.it)

Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L

### PROGRAMMA SVOLTO : a.s. 2021 – 2022

DOCENTE : GAETANO GIANLUCA GIORGINO

DISCIPLINA: Storia e Geografia

CLASSE: 1 ^ H

#### Testi adottati

Mundus – Bruno Mondadori

Premessa : il docente è stato assente per cinque settimane

#### Contenuti

- \* Adattarsi ed evolvere : la specie umana
- \* Inventare e costruire : da homo habilis a homo sapiens
- \* Il Paleolitico
- \* Il Neolitico
- \* Il “pacchetto” neolitico
- \* Cultura materiale e simbolica
- \* Sumeri, Accadi, Babilonesi
- \* La civiltà del Nilo
- \* Assiri
- \* Persiani
- \* Fenici
- \* Ebrei
- \* Cretesi
- \* Micenei
- \* Greci
- \* I “secoli bui”
- \* La polis
- \* La seconda colonizzazione
- \* Le attività economiche e la schiavitù
- \* La religione
- \* Atene
- \* Il modello democratico ateniese
- \* Il modello oligarchico spartano
- \* Guerre persiane
- \* La grecia nell’età classica
- \* La condizione degli stranieri e delle donne
- \* Guerra del Peloponneso
- \* Instabilità nel IV sec a.C.
- \* La Macedonia
- \* Alessandro Magno
- \* Etruschi
- \* Nascita di Roma
- \* La città, la famiglia, gli dèi
- \* Le istituzioni romane

Data : 08/06/2022

Rappresentanti degli studenti  
Firmato

Prof. G.Gianluca Giorgino  
Firmato

**Anno scolastico 2021/2 Classe IH**  
**Programma di lingua e civiltà inglese**  
**Docente: Emanuela Pasta**

**PARTE SINTATTICA:**

Da **'Into Focus B1'** di Jones, Kay, Brayshaw e Montanari, Pearson sono state svolte le unità dalla 1 alla 6 (fino a p 77), nelle parti di vocabulary, grammar, listening e reading.  
Sono stati svolti anche i corrispondenti word store.

**PARTE GRAMMATICALE:**

Revisione della struttura della frase inglese (frasi affermative, negative e interrogative)  
Revisione dei pronomi personali soggetto e complemento e di aggettivi e pronomi possessivi

Da **'English grammar in use'** di Murphy, Cambridge, sono stati svolti i seguenti argomenti (con i relativi esercizi):

- Il sistema verbale inglese: azioni in durata vs azioni momentanee.

La linea dei tempi:

present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple and continuous, past perfect simple (unità dalla 1 alla 15)

for, since, how long: la forma di durata (unità 12)

I verbi irregolari (appendix 1 p 293)

- La struttura della frase: questions (unit 49), frasi affermative e negative

- Articoli e nomi: articoli determinativi e indeterminativi; countable and uncountable nouns (unit 69-72)

Nel primo periodo è stato svolto un modulo di **educazione civica** di 4 ore dal titolo 'La convivenza civile in Uk: come la lingua riflette la cultura' ('Living together in the Uk: how language mirrors culture')

Bergamo, 2 giugno 2022

Firmato:  
Emanuela Pasta

Firmato : I rappresentanti degli studenti

Programma svolto a.s. 2021-2022

**CONVERSAZIONE INGLESE**

Classe: 1H

Docente: Susan Remick

**Libro di testo:** INTO FOCUS B1 di Kay, Jones, Minardi, Brayshaw. Ed. Pearson

**Lavoro nel libro di testo:**

- Reading
- Speaking
- Culture Focus
- Literature Focus

**Conversazioni basate sul loro corso di lavoro in inglese e altre tematiche relative all'attualità.**

**DOCENTE**

Susan Remick

*firmato*

**Gli studenti rappresentanti di classe**

*firmato*

## **Programma svolto di francese classe 1H- A. S. 2021/2022**

### **Docenti: M. Guerinoni - S. Müller**

Nel corso dell'anno sono state svolte le Unità 0,1,2,3,4,5 del libro: *Café Monde 1*, Pearson Ed.

Le parti comunicative e lessicali sono state affrontate insieme alla docente madrelingua Sandrine Müller per 1 ora alla settimana.

### **Communication**

• saluer et prendre congé • demander comment ça va et répondre • remercier, s'excuser...

Se présenter et présenter quelqu'un • Demander et dire le nom • Demander et donner des renseignements personnels (nationalité, âge, profession) • Dire la date

• Parler de sa famille • Décrire quelqu'un • Parler de ses goûts

• Demander et dire quelle heure il est • Parler de sa routine et indiquer la fréquence d'une action

• Proposer de faire une activité ensemble et répondre • Fixer un rendezvous • Indiquer le chemin

• Acheter des produits ou des articles • Demander et dire le prix • Proposer quelque chose à manger ou à boire • Commander au restaurant ou au bar

### **Lexique**

Les personnes • Quelques métiers • Pays et nationalités • Les jours de la semaine • Les mois et les saisons

• La famille et les liens de parenté • L'aspect physique • Le caractère • Les couleurs • Sports et loisirs

• Les parties du jour • Les actions de tous les jours • Des expressions de temps

• Lieux de rendez-vous • Circuler • Les repères • Moyens de transport

• Les magasins et la marchandise • Les commerçants • Pour payer • Sur la table

### **Morfosyntaxique**

• Les pronoms personnels sujet • Les verbes être et avoir • Les articles indéfinis • Les articles définis •

• Les verbes du 1er groupe (-er) • le verbe s'appeler • La phrase interrogative directe • Les nombres • Les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles • Le féminin des noms et des adjectifs • Les articles contractés • Le verbe venir

• La forme négative • Le pluriel des noms et des adjectifs • Les pronoms personnels toniques • Les adjectifs possessifs • C'est, ce sont – Il / elle est, ils / elles sont • Les adverbes très, beaucoup et beaucoup de • Le verbe préférer • Les verbes aller et faire

- Le pronom on • Les adjectifs démonstratifs • Il y a • Le passé récent et le futur proche • Les verbes du premier groupe (-er), cas particuliers (2) • Les verbes prendre et partir • Les prépositions devant les noms géographiques
- Les prépositions de lieu • Les verbes du deuxième groupe (-ir) • L'impératif • Les pronoms personnels compléments d'objet direct (COD) • Il faut • Les ordinaux • La préposition chez • Pourquoi...? Parce que... • Les verbes devoir, pouvoir et vouloir
- Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI) • L'article partitif • Le pronom en • La négation avec ne... que • Les adjectifs beau, nouveau et vieux • La phrase interrogative négative (3) • Les nombres à partir de 101 • Les verbes boire et vendre

**Lettura del libro:** Antoine de Saint Exupéry, *Le Petit Prince*.

### **Educazione civica (5 ore)**

Les règles de la route à vélo et à trottinette.

Les dangers de la route (materiale e links su *classroom* )

Le système scolaire français

M. Guerinoni FIRMATO

S. Müller FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

Bergamo, 30 maggio 2022



Programma svolto di Lingua e civiltà giapponese (AJ24)  
presso il Liceo linguistico “Giovanni Falcone” di Bergamo  
Anno scolastico 2021/2022  
Classe 1H

Docenti: Comotti Francesco e Watanabe Tomoko

### Premessa

Durante il primo anno scolastico al liceo Falcone, le alunne e gli alunni hanno acquisito la letto-scrittura fonetica del giapponese (*hiragana* e *katakana*) e acquisito gli elementi base di grammatica e lessico necessari ai seguenti compiti comunicativi:

- presentare se stessi;
- esprimere preferenze;
- descrivere in maniera semplice le caratteristiche di cose, luoghi e persone;
- parlare alla terza persona di azioni altrui;
- spiegare in maniera semplice le motivazioni alla base dell'agire proprio e altrui.

Dal punto di vista grammaticale, le alunne e gli alunni hanno acquisito le basi della morfosintassi della frase giapponese secondo il modello teorico del *kokubunpō*:

- *joshi* (posposizioni di caso e avverbiali), e loro funzioni;
- *keiyōshi* e *keiyōdōshi*, le due classi di aggettivi, e loro coniugazione a 6 forme;
- *dōshi* (verbi), coniugazioni *kami/shimo ichidan*, *godan*, *kahen*, *sahen*;
- *jodōshi* (verbi ausiliari) *ta* (passato), *masu* (cortesia), *nai* (negazione);
- *josūshi* (ausiliari numerici);
- *shiji daimeishi* (pronomi indicativi) della serie *ko-so-a-do*;
- forma *te* di verbi e aggettivi;
- costruzione *Vte + iru* (azione in corso di svolgimento / azione abituale / stato risultante), *V ni iku* (frase finale con verbo di moto), *Vmasen ka* (frase di invito), *Vmashō* (esortativo), *V/A/N to omou* (“pensare che...”);
- subordinata temporale retta da *toki* (“quando...”), subordinata temporale *Vnagara* (“mentre...”), subordinata temporale *N ga Vteiru aida ni* (“mentre qualcuno V, qualcun altro...”), subordinata relativa (*rentai shūshoku*), subordinata causale retta da *kara*;
- cenni alle costruzioni *Vba + ii to omou* (“pensare che sarebbe meglio se...”), *Vte + hoshii* (“volere che...”), *Vnakereba naranai* (“dovere...”), *Vtai* (“desiderare, avere voglia di...”), *A + naru* (“diventare A”).

### **Libri di testo**

1. *Leberu-betsu Nihongo Tadoku Raiburarī* レベル別日本語多読ライブラリー
2. *Erin Ga Chōsen! Nihongo Dekimasu* エリンが挑戦！日本語できます

Strumenti utili allo studio:

Dizionario online [jisho.org](http://jisho.org)

Corso Google Classroom dedicato

### **Prove di verifica**

Si è fatto uso principalmente di prove di traduzione attiva, dall'italiano al giapponese, senza dizionario, mentre nelle prove orali si è richiesto il commento in giapponese guidato da domande-stimolo dell'insegnante di situazioni illustrate.

### **Conversazione**

La docente madrelingua si è occupata dei *role play* e dei *sakubun* (composizioni scritte) su contenuti di ordine personale.

Bergamo, 13 Giugno 2022

Comotti Francesco

Watanabe Tomoko

## **Programma svolto di matematica**

CLASSE 1 H

A.S. 2021-2022

### **Testo adottato**

Leonardo Sasso: Colori della matematica. Edizione AZZURRA SMART-1 V. - Editrice Petrini

### **ALGEBRA**

#### **I numeri naturali**

- L'insieme  $N$ , le operazioni in  $N$ , potenze ed espressioni in  $N$ , le proprietà delle operazioni, le proprietà delle potenze
- La scomposizione in fattori primi
- Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo

#### **I numeri interi**

- L'insieme  $Z$ , le operazioni in  $Z$ , potenze ed espressioni in  $Z$
- Problemi in  $N$  e in  $Z$

#### **I numeri razionali**

- Le frazioni, frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva, confronto tra frazioni, operazioni con le frazioni, espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni
- Dalle frazioni ai numeri decimali, dai numeri decimali alle frazioni
- Rapporti, proporzioni e percentuali

#### **Gli insiemi**

- Le rappresentazioni di un insieme: per elencazione, mediante proprietà caratteristica, mediante diagrammi di Venn
- I sottoinsiemi propri ed impropri di un insieme dato
- Le operazioni con gli insiemi: l'intersezione, l'unione e la differenza
- Il prodotto cartesiano e il concetto di coppia ordinata.
- Rappresentazioni del prodotto cartesiano: tabella a doppia entrata, diagramma cartesiano, diagramma ad albero

#### **I monomi**

- Definizione; la riduzione di un monomio a forma normale, il grado di un monomio e il grado di un monomio rispetto ad una lettera
- Monomi simili, monomi opposti
- Operazioni con i monomi
- Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra monomi
- Il calcolo letterale e i monomi per risolvere i problemi

#### **I polinomi**

- Definizione; la riduzione a forma normale
- Il grado di un polinomio ridotto e il grado del polinomio rispetto ad una lettera
- Polinomi omogenei, ordinati e completi
- Polinomi uguali e polinomi opposti

- Operazioni con i polinomi: addizione, sottrazione, la moltiplicazione di un polinomio per un monomio, la moltiplicazione di due polinomi, la divisione di un polinomio per un numero/per un monomio
- I prodotti notevoli: il prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, il quadrato di un binomio, il quadrato di un trinomio, il cubo di un binomio, prodotto di un binomio per il suo falso quadrato, prodotto di due binomi di primo grado

### **Equazioni di primo grado numeriche**

- Introduzione alle equazioni
- Classificazione delle equazioni rispetto all'incognita e rispetto alle soluzioni
- I principi di equivalenza per le equazioni
- Risoluzione di semplici equazioni numeriche intere e a coefficienti razionali
- Problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado
- Equazioni che si risolvono mediante legge di annullamento del prodotto

### **Statistica**

- Il linguaggio della statistica
- Distribuzioni di frequenze
- Rappresentazioni grafiche
- Gli indici di posizione: media, moda, mediana

### **GEOMETRIA**

#### **Oggetti geometrici e proprietà**

- Enti primitivi: il punto, la retta e il piano
- Postulati, teoremi e corollari
- I postulati di appartenenza
- L'ordinamento sulla retta
- Le semirette, i segmenti, le poligonali, i semipiani, gli angoli, la congruenza delle figure
- Operazioni con i segmenti e con gli angoli
- Angoli retti, acuti, ottusi; angoli complementari di uno stesso angolo, angoli supplementari, angoli opposti al vertice
- Primi teoremi della geometria euclidea: angoli complementari di angoli congruenti, angoli supplementari di angoli congruenti, angoli opposti al vertice

#### **I triangoli**

- Definizione di triangolo, angoli interni, angoli esterni, angolo adiacente ad un lato.
- Definizione di bisettrice, mediana, altezza
- Triangolo equilatero, isoscele, scaleno, rettangolo, ottusangolo, acutangolo
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Teorema del triangolo isoscele (con dimostrazione)
- L'inverso del teorema del triangolo isoscele (solo enunciato)
- Primo teorema dell'angolo esterno e relative conseguenze

#### **Rette parallele**

- Rette parallele
- Rette parallele tagliate da una trasversale: nomenclatura degli angoli



**LICEO LINGUISTICO STATALE "GIOVANNI FALCONE"**

Sede: Via Dunant, 1 – Bergamo Tel. 035-400577 / 035-258156 – Fax n. 035-254089,  
Succursali: Via Curie Tel. 035/400681 - Via Nastro Azzurro Tel. 035 2652631  
sito web: [www.liceofalcone.it](http://www.liceofalcone.it) e-mail: [BGPM02000L@istruzione.it](mailto:BGPM02000L@istruzione.it)



- Criteri di parallelismo

Bergamo, 3 giugno 2022

I Rappresentanti degli Studenti

*Coco Martina*  
*Gervasoni Letizia*  
(firmato)

L'insegnante  
*Maria Rita Depetro*  
(firmato)

SCIENZE NATURALI- Programma effettivamente svolto - prof.ssa Roberta Salvi

Scienze della Terra

Volume: Incontro con le scienze della Terra. blu; A. Gainotti, A. Modelli; Zanichelli

- 1) Unità di apprendimento: Il sistema solare e il pianeta Terra
  - 1.1 Il pianeta Terra: forma e moti del nostro pianeta;
  - 1.2 L'orientamento e il reticolato geografico: i fusi orari e il sistema di coordinate;
  - 1.3 Le eclissi di sole e di Luna;
  - 1.4 Il sistema solare: caratteristiche dei pianeti terrestri e dei pianeti gassosi;
  - 1.5 Il Sole: struttura del Sole e reazioni di fissione e fusione nucleare;
  - 1.6 Ciclo di vita di una stella
  - 1.7 La luna: caratteristiche e moti del satellite
  - 1.8 Le leggi di Keplero
  - 1.9 La legge di gravitazione universaleApprofondimento di educazione ambientale: l'inquinamento luminoso
  
- 2) Unità di apprendimento: L'idrosfera
  - 2.1 I serbatoi di acqua della Terra
  - 2.2 Proprietà chimico-fisiche dell'acqua e ricadute in ambito biologico
  - 2.3 Il ciclo dell'acqua
  - 2.4 Maree, moto ondoso e correnti (Corrente del Golfo)
  - 2.5 Le acque superficiali: fiumi, ghiacciai e laghi
  - 2.6 Le acque sotterranee: falde freatiche e pozzi artesianiApprofondimento:
  - Differenza tra alta e bassa pianura bergamasca e linea dei fontanili;
  - Le isole Galapagos e le correnti di risalitaEsperimenti:
  - Ruolo della traspirazione nel ciclo dell'acqua;
  - Distillazione dell'acqua;
  - Le correnti termoaline e la circolazione oceanica
  
- 3) Unità di apprendimento: Le forme del paesaggio
  - 3.1 Forze endogene e forze esogene
  - 3.2 Alterazione chimica e fisica delle rocce
  - 3.3 L'azione modellante di: ghiacciai, fiumi e mareApprofondimento: il rischio idrogeologico in Italia

Scienze Naturali

Volume: Il racconto della biologia; A. Gianotti, A Modelli, G. Ceruti; Zanichelli

- 1) Unità di apprendimento: Gli organismi e l'ambiente
  - 1.1 L'ecologia e la scienze dell'ambiente;
  - 1.2 Gli ecosistemi: componente biotica e abiotica;

- 1.3 L'habitat, la nicchia e le interazioni tra gli organismi;
- 1.4 La rete trofica e i livelli trofici;
- 1.5 Il flusso di energia e la legge del decimo;
- 1.6 I cicli biogeochimici della materia (ciclo del carbonio);

Approfondimento:

- Piante carnivore e piante parassite (oloparassite e emiparassite)
- Analisi di un ecosistema: lavoro di gruppo

2) Unità di apprendimento: la sistematica

- 2.1 La sistematica: concetto di carattere e di organizzazione gerarchica
- 2.2 Da Linneo alla sistematica moderna
- 2.3 Il concetto di specie
- 2.4 Caratteri analoghi e omologhi e alberi filogenetici

3) Unità di apprendimento: Il regno delle Piante

- 2.1 L'organizzazione del corpo delle piante: differenze con gli animali
- 2.2 La fotosintesi e la respirazione cellulare
- 2.3 Struttura del corpo di una pianta
- 2.4 Evoluzione delle piante: dalle briofite alle angiosperme

Approfondimento:

- Dall'acqua alla terra emersa, quali problematiche

Esperimento:

- Germinazione di semi di lenticchia
- Sezione di un fiore di monocotiledone per osservarne le strutture riproduttive

Uscita didattica: biodiversità floristica delle mura venete di Città Alta.

Bergamo, 30 maggio 2022

f.to dalla docente  
Roberta Salvi

f.to dagli studenti

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**CLASSE: 1^H**

DOCENTE: GIULIANA GIOVAGNETTI

L'organizzazione dell'attività didattica e la scelta dei contenuti è stata condizionata dall'emergenza Covid e dalle regole da rispettare ai fini della tutela della salute degli alunni e dei docenti.

**Modulo 1- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie e espressive**

Corsa a ritmo costante e in steady-state. Corsa con variazione di ritmo ( sul posto)

Esercizi preatletici, andature preatletiche e coordinative (skipp, corsa calciata, passo saltellato, salto del gatto).

Allunghi, progressioni, velocità di reazione con partenze da varie posture.

Esercizi a carico naturale per potenziare e tonificare i diversi distretti muscolari ( arti superiori e inferiori , addominali, dorsali, glutei )

Esercizi di stretching e Indicazioni tecniche sulla corretta esecuzione dello stretching.

Esercizi di mobilità attiva e passiva a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi.

Conoscenza terminologia specifica : i movimenti e le posizioni fondamentali; assi e piani di riferimento  
Il sistema scheletrico e le articolazioni

**Modulo 2- Coordinazione, schemi motori ,equilibrio, orientamento**

Esercizi di coordinazione generale

Esercizi di coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e propriocettiva.

Progressioni coordinative con funicelle : esercizi a tempo , esercizi di combinazioni di salti

Progressioni di giocoleria : lanci con una pallina, lanci don due e tre palline, combinazioni varie di prese e lanci. Esercizi per lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico.

**Modulo 3- Lo sport , le regole e il fair play**

Riflessioni personali e discussione sul valore educativo e formativo del movimento. Lo sport e i suoi principi: il fair play ,lo sport e il gioco di squadra , il valore educativo dello sport.

Ideazione e realizzazione di un calligramma sul Fair play

Visione del film "Lezione di sogni" discussione e commento ( scheda di analisi del film)

Giochi presportivi: netzball e dieci passaggi

Il gioco del Goback : tornei di classe, conoscenza regolamento

Il gioco del Cicoball: conoscenza regolamento, esercizi sui fondamentali e tornei di classe.

Il gioco della pallatamburello: conoscenza regolamento e esercizi sui fondamentali; mini tornei di classe

**Modulo 4 - Salute , benessere , sicurezza e prevenzione**

Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Le regole per accedere alle lezioni di scienze motorie ( abbigliamento idoneo, scarpe con suola pulita e stringhe allacciate, sanificazione mani in ingresso e in uscita dalla palestra, uso della mascherina, sanificazione attrezzi).

Informazioni sui comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra. Riflessioni e considerazioni sull'importanza del riscaldamento motorio ai fini della prevenzione degli infortuni.

**Metodologia e verifiche**



Il metodo di lavoro utilizzato si è basato sulle seguenti indicazioni :

- ✓ gradualità delle proposte;
- ✓ dimostrazione diretta (insegnante, alunni) corredata da spiegazione verbale;
- ✓ momenti di organizzazione autonoma da parte degli alunni;
- ✓ azione di controllo-guida-correzione da parte dell'insegnante;
- ✓ approccio iniziale all'attività generalmente globale, con successivo utilizzo del metodo analitico;
- ✓ Problem-solving

Per la valutazione sono state effettuate verifiche pratiche e teoriche (interrogazione orali, relazioni personali, presentazioni in power point, prove scritte strutturate, acquisizione di compiti assegnati su classroom per gli alunni in DDI)

**Libro di testo** : “Più Movimento” Marietti Scuola G. Fiorini S. Bocchi S. Coretti E. Chiesa.

**Attività sportive d'Istituto:** progetto schermo

GLI STUDENTI

L'INSEGNANTE

F.to i rappresentanti degli studenti

F.to Giuliana Giovagnetti

BERGAMO, 8 Giugno 2022

# PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1H A.S. 2021-22

## Primo periodo Valutativo : 15 ore

**Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, educazione alla legalità e alla solidarietà**

- Regolamento di Istituto e patto di corresponsabilità **(Inglese 1 ora)**
- Il compito dei rappresentanti di classe e d'Istituto **( Giapponese 1 ora)**
- La convivenza civile in Uk: come la lingua riflette la cultura "Cultural/linguistic features of the English language; Irony, politeness and the indirectness of the English language;( **Inglese 4 ore)**
- Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione Italiana ; Pietro Calamandrei, discorso sulla costituzione. Il concetto di Persona. **(5 ore di lezione Italiano)**
- Lo sport il fair Play visione film "Lezione di sogni" lavoro di gruppo : analisi e discussione ; produzione di un calligramma **( 4 ore scienze motorie )**

## Secondo periodo Valutativo : 22 ore

**Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, educazione alla legalità e alla solidarietà**

### Francese 5 ore

- La sécurité routière; Confronto tra sistema scolastico francese e quello italiano con particolare attenzione ai diritti e doveri degli studenti
- Rouler à scooter et a velo; Visione video: <https://www.securite-routiere.gouv.fr/roulons-ensemble>
- Lessico sulla sécurité routière

### Giapponese 5 ore

- Visione guidata e comprensione di video riguardanti la vita di una liceale giapponese;
- Comprensione dei dialoghi dei video "Koukousei no asa" e "Koukouseikatsu". Strutture Vte+miru (provare a fare) e V aida ni (mentre qualcuno fa qualcosa, qualcun altro fa...).
- Chiarimenti linguistici sui due video "Koukousei no asa" e "Koukouseikatsu" (subordinata causale retta da "node", costruzioni del dovere "nakerebanaranai" e "nai to ikenai"). Introduzione a strutture per fare confronti ed esprimere opinioni: Vno to Vno to dochiraga ii to omoimasu ka (che cosa pensi sia meglio tra V e V?), N ga atte hoshiidesu (vorrei che ci fosse N), Vba ii to omoimasu (sarebbe meglio che V).
- Revisione delle frasi formulate a casa riguardanti ciò che si vorrebbe o dovrebbe esserci nella scuola italiana a partire da un confronto con quella giapponese
- Revisione delle frasi riguardanti il confronto tra scuola giapponese e italiana, formulate usando le strutture V no to V no to dochiraga A desu ka / N ga atte hoshiidesu / Vba ii to omoimasu. Trarre spunto da sistemi scolastici diversi per migliorare quello italiano.

**Nucleo fondante 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere**

**Storia e Geografia 6 ore :**

- AGENDA 2030 I “global goals” : lotta alla povertà, diritto alla salute, diritto all’istruzione, accesso all’acqua potabile, pianificazione urbana, produzione e consumo sostenibile

**Scienze 4 ore**

- Il sistema parchi Lombardo
- Strumenti normativi per la tutela della biodiversità e del paesaggio
- Il parco dei Colli di Bergamo

**Nucleo fondante 3: CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.**

**Matematica 2 ore**

- Lettura dei grafici e grafici ingannevoli

Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

Coordinatore di educazione civica Ilaria Lorenzi FIRMATO

Bergamo, 8 giugno 2022

# Programmazione IRC Classe 1^H

**strumenti utilizzati:** le lezioni sono state sviluppate attraverso momenti di dibattito in classe, avvalendosi di diversi materiali come spunto: dispense in formato ppt fornite dal docente, supporti audiovisivi, brevi brani di lettura, articoli di giornale e di riviste online.

**modalità di valutazione:** la valutazione è stata strutturata a partire dai momenti di dibattito e di confronto in classe, tenendo conto della partecipazione degli studenti, della capacità di confrontarsi positivamente con il docente e con i compagni, di sviluppare un pensiero critico, di ricercare personalmente informazioni ed approfondire i temi trattati.

## 1. La Religione: oggetto del nostro studio

- Che cos'è la religione: etimologia, definizione, discussione circa il significato del fenomeno religioso
- Le varie forme del fenomeno religioso e le sue "opposizioni": ateismo, agnosticismo; panteismo, politeismo, enoteismo, monolatria, monoteismo; deismo, teismo e fede
- Il linguaggio del fenomeno: mito, rito e simbolo. Utilizzi concreti e definizioni
- La risposta religiosa ad un problema specifico: tra big bang e creazione, diverse ermeneutiche e diversi problemi
- Film: Jojo Rabbit. Confronto in classe

## 2. Un testo fondamentale: la Bibbia

- Conoscenze pregresse (da verificare e discutere): struttura del testo sacro, tra AT ed NT. Il canone e le differenze fra ebrei e cristiani
- La storia delle storie: i racconti della Bibbia, tra AVO, ellenismo, mondo semitico e romano a confronto
- L'ermeneutica del testo: come leggere la Bibbia e cosa vuole comunicarci. Storia redazionale del testo, ipotesi e certezza (approfondimento: la scoperta di qumran)
- Ermeneutica del testo ed aspetti scientifici: il rapporto fra la verità storica e la verità del testo biblico
- Le "incongruenze" del racconto biblico: prendiamo in considerazione seriamente la storicità del testo. Alla ricerca di una continuità fra i due testamenti
- Mauro Biglino, la Bibbia non parla di Dio

## 3. Il mondo ebraico e il mondo cristiano: vicinanza e differenze

- Dalla storia di Israele...all'Israele del I sec. Aspetti storico-culturali
- Le caratteristiche della religione ebraica: alcune istituzioni essenziali per comprendere la bibbia: alleanza, messianismo, profetismo

**Gli studenti rappresentanti di classe**

FIRMATO

**Il docente**

Francesco Riva FIRMATO

