

Criteria di valutazione dei risultati di apprendimento del primo biennio

Livelli <i>Competenze</i>	Ottimo	Buono		Sufficiente		Insufficiente		Gravemente insufficiente	
	<i>Avanzate</i>	<i>Intermedie</i>		<i>Di base</i>		<i>Non raggiunte</i>			
A. Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi	Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Sa schematizzare ed elaborare rappresentazioni grafiche della conoscenza. Elabora e progetta in autonomia. Verifica i risultati del proprio apprendimento.	Ha un metodo di studio organizzato. Applica correttamente norme e procedure. Organizza e decodifica correttamente i dati. È consapevole dei risultati del proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Applica semplici procedure in un contesto noto. Analizza semplici problemi, risolvendoli in autonomia. Non sempre è in grado di valutare il proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio non organizzato. Necessita di guida nell'applicazione di procedure. Incontra difficoltà nell'analisi e nella risoluzione di problemi e deve essere guidato. Non è in grado di valutare il proprio apprendimento.		Ha un metodo di studio inefficiente. Non è in grado di progettare. Anche guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi. Non è in grado di valutare il proprio apprendimento.	
B. Esprimersi e comunicare	Espone in modo chiaro argomentando conoscenze e opinioni.	Espone in modo chiaro e preciso.		Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.		Fatica ad esporre con chiarezza il proprio pensiero.		Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.	
C. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Interagisce e collabora contribuendo all'apprendimento comune. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche.	Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali scolastiche.		Partecipa ascoltando, anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali.		Partecipa in modo discontinuo, interviene raramente. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti.		Non interagisce adeguatamente né collabora per l'apprendimento comune. Non manifesta interesse per le sollecitazioni scolastiche. Non si relaziona adeguatamente con compagni e insegnanti.	
D. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta efficacemente varie tipologie di fonti a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti. Analizza dati e li interpreta. Inferisce significati e informazioni dal contesto.	Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta correttamente varie tipologie di fonti a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati. Inferisce significati e informazioni dal contesto.		Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Consulta varie tipologie di fonti a scopo di ricerca seguendo procedure note. Guidato dall'insegnante, seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Se guidato, inferisce significati e informazioni dal contesto.		Anche se guidato non sempre individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Non consulta in modo efficace le tipologie di fonti proposte dall'insegnante. Seleziona le informazioni in modo parziale. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati in modo non adeguato. Anche se guidato, ha qualche difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.		Non riesce a individuare collegamenti e relazioni. Anche se guidato non è in grado di consultare varie tipologie di fonti. Non sa selezionare correttamente le informazioni. Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Ha difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.	
VOTO	10	9	8	7	6	5	4	3	2*

*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.

Criteria di valutazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio / quinto anno

Livelli <i>Competenze</i>	Ottimo	Buono		Sufficiente		Insufficiente		Gravemente insufficiente	
	<i>Avanzate</i>	<i>Intermedie</i>	<i>Di base</i>		<i>Non raggiunte</i>				
E. Competenza culturale	Ha conoscenze approfondite che elabora collegandole in modo personale con la realtà.	Ha buone conoscenze che utilizza per elaborare idee personali.	Ha conoscenze di base di cui fa un uso semplice, ma corretto.		Ha conoscenze parziali che non riutilizza in modo corretto.		Ha conoscenze frammentarie e lacunose e non ne comprende i nessi logici.		
F. Competenza comunicativa, espressiva, argomentativa e pragmatica	Espone in modo chiaro argomentando efficacemente conoscenze e opinioni.	Espone in modo chiaro e argomenta correttamente conoscenze e opinioni.	Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.		Espone in modo scorretto e argomenta in modo superficiale.		Espone con difficoltà e non è in grado di argomentare.		
G. Competenza sociale e relazionale	Interagisce e collabora. Agisce in modo autonomo e responsabile valorizzando le differenze individuali. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche.	Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali scolastiche.	Segue attentamente anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali.		Partecipa con scarsa attenzione e in modo saltuario. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti.		Non partecipa e non interviene in modo pertinente. Non assume comportamenti scolastici e di apprendimento corretti.		
H. Competenze: applicativa e progettuale, testuale e iconografica, metacognitiva	Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Acquisisce, elabora e interpreta i dati in modo personale. Effettua collegamenti originali intra- e interdisciplinari. Si pone in una prospettiva critica ed ermeneutica. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando la metodologia della ricerca in modo originale. Risolve problemi complessi in modo personale.	Ha un metodo di studio organizzato. Coglie e interpreta i dati significativi e li mette in relazione. Compie inferenze ed effettua collegamenti intra- e interdisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando in modo corretto la metodologia della ricerca. Risolve problemi in modo autonomo.	Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Schematizza in modo corretto. Effettua semplici collegamenti intradisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento solo seguendo procedure note. Restituisce in modo complessivamente corretto i dati acquisiti comprendendone le relazioni immediate. Risolve correttamente semplici problemi.		Ha un metodo di studio non organizzato. Comprende in modo superficiale testi e informazioni ed evidenzia difficoltà di collegamento. Schematizza in modo impreciso e non completo. Restituisce i dati in modo parziale senza proporre collegamenti. Risolve solo parzialmente i problemi proposti.		Ha un metodo di studio inefficiente. Comprende in modo frammentario testi e informazioni e non opera inferenze. Evidenzia difficoltà di applicazione delle procedure. Riproduce i dati in modo parziale e scorretto. Non è in grado di risolvere semplici problemi.		
VOTO	10	9	8	7	6	5	4	3	2*

*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.